

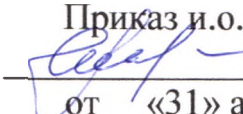
Отдел образования администрации города Зеи Муници-
пальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №19
(МДОАУ д/с№19)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
№1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. заведующего

 Смолина И.Е.
от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умный язычок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель-логопед
Токарева Елена Валентиновна,
высшая категория

г. Зея 2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.3.1 Учебный план.....	5
1.3.2 Содержание учебного плана.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3 Форма аттестации	11
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы	13
3.Список литературы.....	17
Приложения	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Умный язычок» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.11.2015 № 09- 3242);
- Письмо от 14.12.2015г. №09 - 3564 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав ДОУ.

Актуальность. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не

всегда.

У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, грамматики, то могут возникнуть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок- подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать, ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Новизна. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. Таким образом, назрела необходимость создания рабочей программы по коррекции речи детей с ФФН в условиях ДОУ общеразвивающего вида, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такой уровень развития ребенка, который поможет ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начальной ступени образования.

Адресат программы: дети с ФФН старшего дошкольного возраст, 5-6 лет. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Уровень программы: ознакомительный

Объём и сроки освоения программы - 1 год обучения

Программа рассчитана - 64 часа

Форма обучения - очная, групповая и индивидуальная.

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Размер группы: от 3 до 10 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

1. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
4. Развивать неречевое и речевое дыхания.
5. Постановить звуки и закрепить их в речи.
6. Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
7. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Развивать высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
9. Повысить компетентность педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
10. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

1	Обследование речи	2		2	Первичная диагностика - опрос
2	Постановка звуков в последовательности	15	5	10	Педагогическое наблюдение
3	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные»	2		2	
4	Закрепление понятия «твердые согласные» ЦА-АЦ	2		2	
5	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам	6	1	5	
6	Различение звуков по основным характеристикам	7	2	5	
7	Дифференциация звуков	10		10	
8	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа	2		2	
9	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», «твердые звонкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «глухие мягкие согласные»	6		6	
10	Преобразование слов МЫШКА - МИШКА.	2		2	
11	Различение звуков [С]; [Ш]; [Ж]; [З]	4		4	
12	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа	2		2	
13	Обследование: Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале.	4		4	Итоговая диагностика
14	Всего:	64 часа	8 часов	56 часов	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел №1.Обследование речи. (2 часа)

Практика:

Знакомство с логопедическим кабинетом, методам и приёмам логопатами в лого-

педической работе

Форма контроля: Первичная диагностика - опрос

Раздел №2. Постановка звуков в последовательности. (15 часов)

- Свистящие, [С']; [З'], [Ц], шипящие [Ш]; [Ж], Шипящие, шипящий [Ч], шипящий звук [Щ]

Теория: определение наличия звука в слове.

Практика: определение первого звука в слове, определение последнего Звука в слове, звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №3. Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные». (2 часа)

Практика: различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №4. Закрепление понятия «твердые согласные» ЦА-АЦ. (2 часа)

Практика: выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №5. Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам. (6 часов)

Практика:

- различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК

- различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА

- различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №6. Различение звуков по основным характеристикам. (7 часов)

- Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове.

Практика: определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ

- Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове

Практика: определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №7. Дифференциация звуков. (10 часов)

Практика:

- [С];[С']; [С]; [СЬ]

произношение на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко - слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ.- звуков [З];[З'] Звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове

- звуков [С];[С'] [З]; звуко - слоговой анализ, составление схем слов. Показ схемы предложения

- звуков [С];[З]; [Ц] звуковой анализ слов, составление схем

- звуков [С]; [СЬ] по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ.

Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове.

- [С];[З]; [Ц] звуковой анализ слов, составление схем

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №8. Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа. (2 часа)

Практика: работа со схемой предложения

Раздел №9. Закрепление понятия «твердые глухие согласные», «твердые звонкие согласные», «звонкие и глухие согласные», «глухие мягкие согласные»

Практика:

- выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
- выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ, звуковой анализ слов типа ШУТ
- определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
- выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №10. Преобразование слов МЫШКА - МИШКА. (2 часа)

Практика: составление схем звуко - слогового анализа [Ж]Различение звуков

[Ш]; [Ж] на слух их в произношении, преобразование слогов ША - ЖА, слов УЖИ – УШИ

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №11. Различение звуков [С]; [Ш]; [Ж]; [З]. (4 часа)

Практика: преобразование слогов СА - ША, слов МИШКА - МИСКА преобразование слогов ЖА - ЗА, слов УЖИ – УШИ

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №12. Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа. (2 часа)

Практика: работа со схемой предложения

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Раздел №13. Обследование: Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале. (4 часа)

Практика: придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА - ЩА - СЯ-ТЯ Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко - слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам. Работа со схемой предложения. Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам

Форма контроля: итоговая диагностика

1.4 Планируемые результаты

1. Выявлены воспитанники группы риска по речевому развитию и осуществлена необходимая коррекция
2. У обучающихся воспитанников: развита артикуляционная и мелкая моторика; развита неречевое и речевое дыхание; поставлены правильно звуки и закреплены в речи; развит фонематический процесс; развит лексико-грамматический строй речи; развиты высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховая память, зрительная память, логическое мышление, пространственная ориентировка в системе коррекционной работы;
3. Повысилась компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
4. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысилась компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Разработан алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

Способ контроля качества знаний - мониторинги: входная диагностика - октябрь, итоговая диагностика - май.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график. (Приложение 1)

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20, пункт 3.6.2, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

<u>Срок обучения</u>	<u>1 год</u>
Начало учебного года	04.10.2023
Окончание учебного года	29.05.2024
Количество учебных недель	32 недели
Количество часов за весь период обучения	64 часа
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	2 раз в неделю по 25 минут
Диагностика	Входная: 04.10.2023-06.10.2023 Итоговая: 17.05.2024 - 29.05.2024
Каникулы зимние	31.12.2023 - 08.01.2024

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий оборудован кабинет. В кабинете применяется система общего равномерного освещения. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, в том числе соблюдается температурный режим, проводится кварцевание и проветривание помещения. Для обучающихся имеется необходимая мебель для проведения занятий:

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Логопедические парты - 2 шт.
3. Детские стулья - 13 шт.
4. Стол для логопеда - 1шт.
5. Стулья полумягкие - 1шт.

6. Шкафы для пособий - 4 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Лампа дневного освещения - 1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор логопедических зондов - 5 шт.
2. Набор шпателей - 8 шт.
3. Спирт медицинский.
4. Вата стерильная.
5. Одноразовые бумажные салфетки.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

Кадровое обеспечение программы: учитель-логопед высшей категории

2.3 Форма аттестации

В начале и конце учебного года проводится контроль для детей, которые в течение года посещают кружок, сравниваются результаты на начало и конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Формы контроля:

- отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении педагога, собеседовании;
- рефлексия обучающегося.

Виды контроля:

Входная диагностика уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, оценка педагогом выполненной обучающимися самостоятельной работы и др.

Итоговый контроль уровня знаний, практических навыков и умений, обучающихся осуществляется в конце учебного года и проходит в форме практического занятия.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему, компоненты:

1. Звукопроизносительная сторона речи.
2. Лексико- грамматический строй речи
3. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
4. Понимание логико-грамматических отношений
5. Связная самостоятельная речь

6. Изучение состояния звуковой стороны речи при обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

3 балла (высокий уровень) - безукоризненное произношение всех групп звуков в любых, речевых ситуациях;

2 балла (средний уровень) - один или несколько звуков; группы изолированно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям: в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл (низкий уровень) - искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки лексической стороны речи.

Необходимо выявить способность ребенка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания: называние предмет у его частей (ступни, ножки, спинка, сиденье). Чайник (крышка, ручка, донышко, носик), дерево (корни, ствол, ветки, листья). Употребление обобщающих слов. Знание названий животных и их детёнышей. Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?). Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам: Весёлый - Широкий - Большой - Злой Друг - Говорить - Ссориться - Хвалить - Сухой - Больной.

Исследование грамматического строя речи.

Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. Инструкция: «посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено». Предъявляется 3 картинки, педагог выявляет:

- характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода,
- понимание пространственного значения предлогов,
- преобразование существительных единственного числа во множественное,
- употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа,
- выявление степени владения навыками словообразования,
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов,
- образование притяжательных прилагательных,
- образование относительных прилагательных,
- образование качественных прилагательных.

Критерии оценки связной речи

Предлагается: прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям: Высокий уровень (3 балла) - правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.

Средний уровень (2 балла) - допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.

Низкий уровень (1 балл) - неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках. Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка. Высшая оценка 66 баллов, соответствует высокому уровню, 41-55 баллов - средний уровень 34-41 баллов - низкий уровень.

2.5 Методические материалы

Логопедическое обследование проводится с 04 по 06 октября и с 17 по 29 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 11 октября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность занятий - 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психо-физическими особенностями детей.

Данная программа может успешно реализоваться при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постепенно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

- с ФФНР - 2 раза в неделю.

Для обучающихся предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме беседы, информации, практическая - в форме самостоятельных упражнений, выполнения на практике определенных упражнений, игры.

При реализации программы применяются следующие ведущие методы и приёмы:
практические, наглядные и словесные.

Практический метод: упражнения, игры и моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно - исполнительские, конструктивные и творческие.

Упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику)

В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально - психическими особенностями детей.

Игровые упражнения с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Моделирование - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему; быть доступной для восприятия ребенком данного возраста; должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование; при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы: наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Воспроизведение аудио записей на дисках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Видеозаписи используются при автоматизации звуков речи во время беседы, при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.).

При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся:

- Технология логопедического обследования- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.
 - Технология коррекции звукопроизношения- подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
 - Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
 - Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи - подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
 - Технология развития интонационной стороны речи - проводится в 2 этапа, сначала формируется навык восприятия интонации, затем формируются навыки использования ее в собственной речи.
 - Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
 - Технология развития лексико-грамматической стороны речи -формирование психологических механизмов овладения системой языка и усвоение правил, организующих морфологическую и синтаксическую систему языка.
 - Здоровьесберегающие технологии -неотъемлемая часть логопедической коррекционной работы. В работе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, Су-Джок терапию, био-энергопластику, кинезиологические упражнения, дыхательную гимнастику, элементы логоритмики и фонеритмики, тактиль-кинестетическую стимуляцию.
- В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:
- необычное начало занятия;
 - присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей; - обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3.Список литературы.

Литература для педагогов:

1. О.С. Гомзяк// Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. М. Издательство ГНОМ и Д. 2009.
2. В.В.Коноваленко. С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения М. 1998.
3. Н. В. Нинеева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с СВР» С-Петербург «детство - пресс» 2003.
4. В.И. Селиверстов Речевые игры о летели, М.: Владос, 1 994.
5. В.В.Коноваленко. С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 14.: 1998.
6. Т.В. Туманова Формирование звукопроизношения у дошкольников, М: Гном-пресс, 1999.
7. Т.Е.Филичева.Г. В. Чиркина./Г.В.Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Литература для родителей и учащихся:

1. З.Е.Агранович //Сборник домашних заданий и помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДетстиснПреес», 2001.
2. Г.А. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Йигер,1996.
3. Г. А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Про с., 1985.
4. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.-По.: Литера, 2001.
5. И. Лопухина Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум». 1996.

Календарный учебный график
(время проведения занятий: в 10.50; среда, пятница)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	4	Практическое	1	10:50 - 11:15	Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом, Методам и приёмам логопатами в логопедической работе	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Входная диагностика
2.	Октябрь	6	Практическое	1	10:50 - 11:15	Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом, Методам и приёмам логопатами в логопедической работе	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Входная диагностика
3.	Октябрь	11	Теоретическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С];[З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

4.	Октябрь	13	Практическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С]; [З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
5.	Октябрь	18	Практическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С]; [З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
6.	Октябрь	20	Практическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С]; [З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
7.	Октябрь	25	Практическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С]; [З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
8.	Октябрь	27	Практическое	1	10:50 - 11:15	Постановка звуков в последовательности: Свистящие: [С]; [З].	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

9.	Ноябрь	1	Практическое	1	10:50 - 11:15	[С];[З]Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
10.	Ноябрь	3	Практическое	1	10:50 - 11:15	[С]; [З] Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ,	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
11.	Ноябрь	8	Практическое	1	10:50 - 11:15	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
12.	Ноябрь	10	Практическое	1	10:50 - 11:15	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

13.	Ноябрь	15	Практическое	1	10:50 - 11:15	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
14.	Ноябрь	17	Практическое	1	10:50 - 11:15	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
15.	Ноябрь	22	Практическое	1	10:50 - 11:15	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

16.	Ноябрь	24	Практическое	1	10:50 -11:15	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
17.	Ноябрь	29	Комбинированное	1	10:50 -11:15	1.Постановка звуков в последовательности:[С']; [З']	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
18.	Декабрь	1	Комбинированное	1	10:50 -11:15	1.Постановка звуков в последовательности:[С']; [З']	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
19.	Декабрь	6	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[С'] Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

20.	Декабрь	8	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[С'] Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
-----	---------	---	--------------	---	--------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------

21.	Декабрь	13	Практическое	1	10:50 -11:15	[С]; [С']; [З];[З'] Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, САЗА, звуко-вой анализ слов со стечением соглас- ных СТОЛ, ЗЛАК	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
-----	---------	----	--------------	---	--------------	--	---	--------------------------------------

22.	Декабрь	15	Практическое	1	10:50 -11:15	[С]; [С']; [З];[З'] Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, САЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Выполнение творческого задания
23.	Декабрь	20	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[С'] Дифференциация звуков [С]; [СЬ] по признаку твердости- мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звукослоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Выполнение творческого задания
24.	Декабрь	22	Практическое	1	10:50 -11:15	Дифференциация звуков [С]; [СЬ] по признаку твердости- мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звукослоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Выполнение творческого задания

25.	Декабрь	27	Практическое	1	10:50 -11:15	[З];[З']Дифференциация звуков по при-знаку твердости- мягкости на слух и в произношении, звуко - сло-говой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Выполнение творческого задания
26.	Декабрь	29	Практическое	1	10:50 -11:15	[З];[З']Дифференциация звуков по при-знаку твердости- мягкости на слух и в произношении, звуко-сло-говой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове произношении, звуко- слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА,	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Выполнение творческого задания
27.	Январь	10	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[С'] [З]; [З']Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко-слоговой анализ, составление схем слов.	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Выполнение творческого задания

28.	Январь	12	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[С'] [З]; [З'] Дифференциация звуков по основным характеристикам, звукослоговой анализ, составление схем слов. Показ схемы предложения	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Выполнение творческого задания
29.	Январь	17	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ц] Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа, ра-бота со схемой предложения	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Выполнение творческого задания
30.	Январь	19	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ц] Составление схем слов после предварительного звукослогового ана-лиза, работа со схемой предложения	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
31.	Январь	24	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[З]; [Ц] Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем [С];[З]; [Ц]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

32.	Январь	26	Практическое	1	10:50 -11:15	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление <u>схем</u>	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
33.	Январь	31	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [ш]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Наблюдение, выполнение творческого задания
34.	Февраль	2	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [ш]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопед а	Наблюдение, выполнение творческого задания
35.	Февраль	7	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [ж]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

36.	Февраль	9	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [Ж]	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
37.	Февраль	14	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ш]Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ,	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопеда	Выполнение творческого задания
38.	Февраль	16	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ш]Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с право-писанием ШИ, звуковой анализ слов типа шхшт	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
39.	Февраль	21	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ж]Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописани ем ЖИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

40.	Февраль	27	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ж]Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
41.	Март	3	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ж]Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
42.	Март	6	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ш];[Ж]Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
43.	Март	8	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звука в последовательности: Шипящие, шипящий [Ч]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

44.	Март	13	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [Щ]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
45.	Март	15	Комбинированное	1	10:50 -11:15	Постановка звуков в последовательности: Шипящие, шипящий звук [Щ]	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
46.	Март	20	Практическое	1	10:50 -11:15	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ШИТ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
47.	Март	22	Практическое	1	10:50 -11:15	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ШИТ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение Творческого задания

48.	Март	27	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическими характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
49.	Март	29	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическими характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
50.	Апрель	3	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ш];[Ц]Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
51.	Апрель	5	Практическое	1	10:50 -11:15	[Щ];[Ц]Различение звуков, близких по артикуляционными акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

52.	Апрель	10	Практическое	1	10:50 -11:15	Дифференциация звуков [С]; [СЬ] по признаку твёрдости- мягкости на слух и в произношении и на различном речевом материале, деление слов на слоги звукослоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
53.	Апрель	12	Практическое	1	10:50 -11:15	Дифференциация звуков [С]; [СЬ] по признаку твердости- мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звукослоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ Дифференциация звуков по признаку твердости- мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
54.	Апрель	17	Практическое	1	10:50 -	Преобразование слов МЫШКА -МИШКА, составление схем звуко - слогового анализа [Ж]Различение звуков [Ш]; [Ж] на слух их в произношении, преобразование слогов ША - ЖА, слов УЖИ - УШИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

55.	Апрель	19		1	10:50 -11:15	Преобразование слов МЫШКА -МИШКА, составление схем звуко - слогового анализа [Ж]Различение звуков [Ш]; [Ж] на слух их в произношении, преобразование слогов ША	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
56.	Апрель	24	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков [С]; [Ш] на слух и в произношении, преобразование слогов СА - ША, слов МИШКА - МИСКА	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
57.	Апрель	26	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков [С]; [Ш] на слух и в произношении, преобразование слогов СА - ША, слов МИШКА - МИСКА	МДОАУ д\с №19 Кабине логопеда	Выполнение творческого задания
58.	Май	1,3	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков [Ж]; [З] на слух и в произношении преобразование слогов ЖА - ЗА, слов УЖИ - УШИ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

59.	Май	8,10	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение звуков [Ж]; [З] на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА - ЗА, слов УЖИ - УШИ	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Выполнение творческого задания
60.	Май	15	Практическое	1	10:50 -11:15	[Ц] Составление схем слов после предварительного звуко -слогового анализа, работа со схемой предложения	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед	Выполнение творческого задания
61.	Май	17	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[З]; [Ц] Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем.	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Итоговая диагностика
62.	Май	22	Практическое	1	10:50 -11:15	[С];[З]; [Ц] Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление схем.	МДОАУ д\с №19 Кабине т логопед а	Итоговая диагностика
63.	Май	24	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Итоговая диагностика

64.	Май	29	Практическое	1	10:50 -11:15	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с за-данным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА - ЩА - СЯ ТЯ	МДОАУ д\с №19 Кабинет логопеда	Итоговая диагностика
-----	-----	----	--------------	---	--------------	--	-----------------------------------	----------------------

