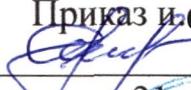


Отдел образования администрации города Зеи  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад №19  
(МДОАУ д/с№19)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
№1

Приказ и.о.  Саведующего  
от «31» августа 2023 г. И.Е.  
№ 187 од  
2023 г.  
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Филипок»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года обучения

Автор: педагог-психолог

Тимофеева Галина Николаевна

Зея, 2023

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы-----	2
1.1 Пояснительная записка-----	2
1.2 Цели и задачи программы-----	5
1.3 Содержание программы-----	6
1.3.1 Учебный план-----	7
1.3.2 Содержание учебного плана-----	7
1.4 Планируемые результаты-----	10
2. Комплекс организованно – педагогических условий-----	11
2.1 Календарный учебный график-----	11
2.2 Условия реализации программы-----	11
2.3 Формы аттестации-----	12
2.4 Оценочные материалы-----	13
2.5 Методические материалы-----	13
3. Список литературы-----	15
Приложение 1-----	16
Приложение 2-----	23

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Филиппок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.11.2015 № 09- 3242);
- Письмо от 14.12.2015г. №09-3564 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОАУ детский сад №19

Программа дополнительного образования «Филиппок» имеет естественно-научную направленность и нацелена на развитие у детей логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики. Вся деятельность проходит в игровой форме и систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость от игры и их всестороннее развитие.

### **Актуальность.**

Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, тем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного «языка» представления информации на другой и обратно. Для формирования объективной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия, необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. В процессе игры, незаметно для себя, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе - поддержать интерес детей новыми заданиями, формируя высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка - это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Для того что бы ребенок мог раскрыть свои интеллектуальные способности, научился «добывать» и усваивать знания, необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребенок, выполняя интеллектуальные мыслительные операции, учился рассуждать, объяснять, аргументировать свои действия.

Активное развитие мыслительных процессов, развития речи, развитие мелкой моторики - взаимосвязаны в дошкольном детстве. В работе с

будущими первоклассниками особое внимание уделяется развитию мелкой моторики и координации движения рук. В этом детям помогают игры с мелкими конструкторами, раздаточный материал, графические упражнения и т.д.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

**Новизна. Преимущество данной программы** в том, что комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи. Занятия построены в форме тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковая, дыхательная гимнастика, а так же проводится психомышечная - тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

#### **Адресат программы.**

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 5 до 7 лет** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Условия набора:** принимаются все желающие дети.

**Объём и сроки освоения программы:** 60 часов

**Срок реализации программы**– 2 года.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Форма реализации** образовательной программы традиционная, предполагает освоение программы в течении двух лет.

**Форма обучения:** групповая

**Программа** адаптирована для детей 5-ти - 7-ми летнего возраста с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей. В данном возрасте характерной особенностью является развитие познавательных и мыслительных психических процессов (внимание, мышление, память, речь). Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и способствует успешному обучению в школе.

**Режим занятий:**

- **Продолжительность** одного академического часа – **25-30 мин.**
- **Общее количество часов в неделю:** 1 час
- **Занятия** проводятся 1 раз в неделю

### **Целесообразность.**

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом. Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными. В каждой игре ребенок всегда добивается результата. Постоянное и постепенное усложнение позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

В основе образовательного процесса кружка лежат следующие **педагогические принципы:**

- принцип доступности - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип наглядности - иллюстративность, наличие дидактических материалов;
- принцип «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ;
- принцип деятельности - на занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний;
- принцип вариативности - свобода выбора ребёнком способов решения творческих заданий;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В работе группы используются формы индивидуальной и коллективной работы. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Отчет о работе проходит в форме презентаций, интеллектуальных конкурсов. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

### **Задачи:**

- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

## **1.3 Содержание программы**

### **1.3.1 Учебный план (5-6 лет)**

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	2ч.		2ч.	Входная диагностика, тестирование
2	Страна психология	2ч.	1ч.	1ч.	Педагогическое наблюдение
3	Страна эмоций	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
4	В гостях у сказки	4ч.		4ч.	Педагогическое наблюдение
5	Этикет	3ч.	1ч	2ч.	Педагогическое наблюдение
6	Волшебная страна понимания	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
7	Я и моя семья	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
8	Я особенный	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
9	Подведение итогов года. тестирование.	3ч.	1ч.	2ч.	Итоговая диагностика. Отчёты на родительском собрании
	Всего:	30ч.	8ч.	22ч.	

### **Учебный план (6-7 лет)**

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	2ч.		2ч.	Входная диагностика, тестирование
2	Игры в школе	2ч.	1ч.	1ч.	Педагогическое наблюдение

3	Школьные правила	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
4	Домашнее задание	4ч.		4ч.	Педагогическое наблюдение
5	Школьные оценки	3ч.	1ч.	2ч.	Педагогическое наблюдение
6	Бабушкин помощник	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
7	Задача для лисенка	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
8	Дружная страна	4ч.	1ч.	3ч.	Педагогическое наблюдение
9	До свидания, Лесная школа	1ч.		1ч.	Педагогическое наблюдение
10	Подведение итогов года. Тестирование.	2ч.		2ч.	Итоговая диагностика. Отчёты на родительском собрании
	Всего:	30ч.	6ч.	24ч.	

### 1.3.2 Содержание учебного плана (5-6 лет)

#### Раздел №1. Вводное занятие (2 часа).

**Практика:** Комплект материалов предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

**Форма контроля:** входная диагностика, тестировании

#### Раздел №2. Страна психология (2 часа)

**Теория:** Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

**Практика:** Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### Раздел №3. Страна эмоций (4 часа)

**Практика:** учить детей выражать чувство радости в рисунке.

**Теория:** Познакомить детей с чувством радости, грусти, гнев, испуг, удивление. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,

интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел №4. В гостях у сказки (4 часа)**

**Практика:** Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел №5. Этикет (3 часа)**

**Теория:** Познакомить детей с правилами личной гигиены, общественным и столовым этикетом.

**Практика:** Сюжетные картинки с изображением правил поведения, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел №6. Волшебная страна понимания (4 часа)**

**Теория:** Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

**Практика:** Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел №7. Я и моя семья (4 часа)**

**Теория:** Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

**Практика:** Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел №8. Я особенный (4 часа)**

**Теория:** Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.

**Практика:** Совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Раздел №9. Подведение итогов года. тестирование. (3 часа)**

**Теория:** разбор и оценка проведенных игр.

**Практика:** закрепление положительного опыта. Наблюдение, тестирование.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Содержание учебного плана (6-7 лет)**

### **Раздел № 1. Вводное занятие (2 часа).**

**Практика:** Комплект материалов предназначен для экспресс - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

**Форма контроля:** входная диагностика, тестирование.

### **Раздел № 2. Игры в школе (2 часа)**

**Теория:** Знакомство детей друг с другом. Создание эмоционально положительного климата в группе

1. **Практика:** Игры на развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие внимания, памяти, воображения.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Раздел № 3. Школьные правила (4 часа)**

1. **Практика:** Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

2. **Теория:** Игры на развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел № 4. Домашнее задание (4 часа)**

1. **Практика:** Игры на развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел № 5. Школьные оценки (3 часа)**

1. **Теория:** Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.

2. **Практика:** Игры на развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Раздел № 6. Бабушкин помощник (4 часа)**

1. **Теория:** Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.
2. **Практика:** Игры на развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел № 7. Задача для лисенка (4 часа)**

**Теория:** Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.

3. **Практика:** Игры на развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел № 8. Дружная страна (4 часа)**

**Теория:** Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.

2. **Практика:** Игры на развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел № 9. До свидания, Лесная школа (1 час)**

**Теория:** Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.

3. **Практика:** Игры на развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Раздел № 10. Подведение итогов года. Тестирование. (2 часа)**

**Теория:** разбор и оценка проведенных игр.

**Практика:** закрепление положительного опыта. Наблюдение, тестирование.

**Форма контроля:** тестирование.

#### **1.4 Планируемые результаты**

- У дошкольников сформировано умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

- Развито внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Дошкольник имеет объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график. (Приложение 1)**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20, пункт 3.6.2, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" №2 от 28.01.2021.

<b>Срок обучения (5-6 лет)</b>	<b>1 год</b>
Начало учебного года	02.10.2023 (понедельник)
Окончание учебного года	13.05.2024
Количество учебных недель	30 недель
Количество часов за весь период обучения	30 часов
Продолжительность занятий	25 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 25 мин.
Входная диагностика	02.10.2023
Итоговая диагностика	06.05.2024
Зимние каникулы	01.01.2024 – 08.01.2024

<b>Срок обучения (6-7 лет)</b>	<b>1 год</b>
Начало учебного года	02.10.2023 (понедельник)
Окончание учебного года	06.05.2024
Количество учебных недель	30 недель
Количество часов за весь период обучения	30 часов
Продолжительность занятий	30 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 30 мин.
Входная диагностика	02.10.2023
Итоговая диагностика	10.05.2024
Зимние каникулы	01.01.2024 – 08.01.2024

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Технические средства обучения

- ноутбук.

Мультимедийные презентации:

- «Сложение. Детская игра»;

- «Математика для детей»;
- «Логика»;
- «Развиваем логическое мышление»;
- «Логика, счёт и геометрия» и т.д.

Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей 5-7 лет:

- серия игр «Живая математика»;
- серия игр «Математика для малышей»;
- серии игр «Размышлялки».

Развивающие игры:

- игры В.В. Воскобовича;
- логические блоки Дьенеша (ЛБД);
- цветные палочки Х. Кюизенера;
- игры Б.П. Никитина;
- лабиринты;
- головоломки.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог-психолог высшей категории

### **2.3 Форма аттестации (Приложение 2)**

В начале и конце учебного года проводится контроль для детей, которые в течение года посещают кружок, сравниваются результаты на начало и конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

#### **Формы контроля:**

- отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении педагога, собеседовании;
- рефлексия обучающегося.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе наблюдения педагогом за активностью обучающихся на занятиях. Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход.

#### **Виды контроля:**

*Входная диагностика* уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, оценка педагогом выполненной обучающимися самостоятельной работы и др.

*Итоговый контроль* уровня знаний, практических навыков и умений, обучающихся осуществляется в конце учебного года и проходит в форме тестирования.

#### **Высокий уровень:**

- ребенок уверенно выполнил задание;
- умеет самостоятельно достигать цель.

#### **Средний уровень:**

- ребёнок не уверенно выполняет задание;
- недостаточная самостоятельность.

### **Низкий уровень:**

- ребёнок не смог выполнить задание;
- отсутствует самостоятельность, интерес;
- работа не доведена до конца.

### **2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе используются следующие формы выявления и фиксации результатов:

- тестирование;
- устный опрос;
- викторина;
- КВН.

### **2.5 Методические материалы**

№ п/п	Название раздела	Материально техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие	Демонстрационный материал (картины, плакаты и т.д.).	Словесный, наглядный	Вводное занятие	
2	Игровые технологии	Дидактические игры: кубики Никитина, магнитный конструктор, конструктор «Макки», еоконд, палочки Кюизенера и др.	Наглядно-действенный	практикум	Интеллектуальная деятельность
3	Технология исследовательского (проблемного) обучения	Демонстрационный материал (создание проблемных ситуаций).	исследовательский метод	комбинированные формы занятий	Педагогическое наблюдение
4	Игровые приёмы (приход героя и	Дополнительные материалы (игрушки,	дидактические, развивающие игры в	комбинированные формы занятий	

	др.)	музыкальное сопровождение и т.д.).	коллективной деятельности		
5	Самостоятельная деятельность в использовании зеркал, форм, кубиков Никитина, Геоконда и тп.)	технологические карты и др.	исследовательский метод	практикум	

### **3. Список литературы**

#### **Литература для педагогов, использованная при составлении программы:**

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 201
3. Воскобович, В.В. Развивающие игры / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 199
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры/ Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство - Пресс, 2004
8. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство - Пресс: 2010

#### **Литература для родителей и детей:**

1. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2010
2. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек»/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;
3. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013
4. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2011

## Приложение 1

### Учебный календарный график (5-6 лет)

(время проведения занятий 15.30 – 15.55, понедельник)

№	Месяц	число	Время	Форма занятий	Количество занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02.10	15.30 - 15.55	теория практика	1	«Экспресс - диагностика в детском саду»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, тестирование
2	октябрь	09.10	15.30 - 15.55	практика	1	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа
3	октябрь	16.10	15.30 - 15.55	теория практика	1	«Угощение для медвежат» Блоки Дьенеша	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
4	октябрь	23.10	15.30 - 15.55	практика	1	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Ларчик»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
5	ноябрь	02.11	15.30 - 15.55	теория практика	1	Страна эмоций (радсть, грусть, удивление, испуг)	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
6	ноябрь	13.11	15.30 - 15.55	практика	1	«Разноцветные дорожки» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
7	ноябрь	20.11	15.30 -	теория практика	1	«Волшебные палочки»	д/с №19 кабинет	Беседа, опрос

			15.55			Палочки Кюизенера	педагога-психолога	
8	ноябрь	27.11	15.30 - 15.55	практика	1	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Прозрачный квадрат»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
9	декабрь	04.12	15.30 - 15.55	теория практика	1	В гостях у сказки	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
10	декабрь	11.12	15.30 - 15.55	практика	1	«Город геометрических фигур» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
11	декабрь	18.12	15.30 - 15.55	теория практика	1	Развивающая игра «Лабиринты»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
12	декабрь	25.12	15.30 - 15.55	практика	1	«Построим домик для матрешки» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
13	январь	09.01	15.30 - 15.55	теория практика	1	Этикет	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
14	январь	15.01	15.30 - 15.55	практика	1	Игры Вобовича	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
15	январь	22.01	15.30 - 15.55	теория практика	1	«Мозаика цифр»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
16	январь	29.01 среда	15.30 - 15.55	практика	1	«Разноцветные дорожки» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
17	февраль	05.02	15.30 -	теория практика	1	Волшебная страна	д/с №19 кабинет	Беседа,

	ль		15.55			понимания	педагога-психолога	опрос
18	февраль	12.02	15.30 - 15.55	практика	1	Головоломка «Колумбово яйцо»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
19	февраль	19.02	15.30 - 15.55	теория практика	1	Блоки Дьенеша	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
20	февраль	26.02	15.30 - 15.55	практика	1	«Умные клеточки»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
21	март	04.03	15.30 - 15.55	теория практика	1	Я и моя семья	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
22	март	11.03	15.30 - 15.55	практика	1	Игры Воскобовича	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
23	март	18.03	15.30 - 15.55	теория практика	1	Развивающая игра «Геокопт»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
24	март	25.03	15.30 - 15.55	практика	1	«Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику». (лабиринты)	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
25	апрель	01.04	15.30 - 15.55	теория практика	1	Я особенный	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
26	апрель	08.04	15.30 - 15.55	практика	1	Развивающая игра «Уголки»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
27	апрель	15.04	15.30 - 15.55	теория практика	1	Развивающая игра «Уголки»	д/с №19 кабинет педагога-	Беседа, опрос

							психолог а	
28	апрель	22.04	15.30 - 15.55	практика	1	Головоломка «Пифагор»	д/с №19 кабинет педагога- психолог а	Наблюдени е за выполнени ем задания
29	май	06.05	15.30 - 15.55	теория практика	1	Итоговая диагностика развития познавательны х процессов.	д/с №19 кабинет педагога- психолог а	Опрос (конечная диагностик а)
30	май	13.05	15.30 - 15.55	практика	1	Выявление динамики развития познавательны х процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год	д/с №19 кабинет педагога- психолог а	Наблюдени е за выполнени ем задания

### Учебный календарный график (6-7 лет)

(время проведения занятий 16.00 – 16.30, понедельник)

№	Месяц	число	Время	Форма занятий	Колич ество занят ий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02.10	16.00- 16.30	теория практик а	1	«Экспресс - диагностика в детском саду»	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Беседа, тестирова ние
2	октябрь	09.10	16.00- 16.30	практик а	1	«Букет для Учителя»	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Беседа
3	октябрь	16.10	16.00- 16.30	теория практик а	1	«Игры в школе»	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Наблюде ние за выполнен ием задания
4	октябрь	23.10	16.00- 16.30	практик а	1	Развивающая игра «Геоконт»	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Наблюде ние за выполнен ием задания
5	ноябрь	02.11	16.00- 16.30	теория практик а	1	«Школьные правила»	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Беседа, опрос

6	ноябрь	13.11	16.00-16.30	практика	1	«Блоки Дьенеша»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
7	ноябрь	20.11	16.00-16.30	теория практика	1	«Игры Воскобовича2	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
8	ноябрь	27.11	16.00-16.30	практика	1	«Волшебные палочки» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
9	декабрь	04.12	16.00-16.30	теория практика	1	«Домашнее задание»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
10	декабрь	11.12	16.00-16.30	практика	1	«Разноцветные дорожки» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
11	декабрь	18.12	16.00-16.30	теория практика	1	«Игры Воскобовича»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
12	декабрь	25.12	16.00-16.30	практика	1	«Игры Воскобовича»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
13	январь	09.01	16.00-16.30	теория практика	1	«Школьные оценки»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
14	январь	15.01	16.00-16.30	практика	1	«Страна геометрических фигур» Палочки Кюизенера	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
15	январь	22.01	16.00-16.30	теория практика	1	Развивающая игра «Лабиринты»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
16	январь	29.01 среда	16.00-16.30	практика	1	Развивающая игра «Лабиринты»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания

17	февраль	05.02	16.00-16.30	теория практика	1	«Бабушкин помощник»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
18	февраль	12.02	16.00-16.30	практика	1	Игры Воскобовича.	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
19	февраль	19.02	16.00-16.30	теория практика	1	«Мозаика цифр»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
20	февраль	26.02	16.00-16.30	практика	1	Головоломка «Колумбово яйцо»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
21	март	04.03	16.00-16.30	теория практика	1	«Задача для лисенка»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
22	март	11.03	16.00-16.30	практика	1	«Умные клеточки» Развивающая игра «Уголки»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
23	март	18.03	16.00-16.30	теория практика	1	«Математические задачи в стихах»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
24	март	25.03	16.00-16.30	практика	1	Игры Никитина.	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
25	апрель	01.04	16.00-16.30	теория практика	1	Дружная страна	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
26	апрель	08.04	16.00-16.30	практика	1	Развивающая игра «Лабиринты»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Наблюдение за выполнением задания
27	апрель	15.04	16.00-16.30	теория практика	1	Игры Воскобовича. Развивающая игра «Ларчик»	д/с №19 кабинет педагога-психолога	Беседа, опрос
			16.00-			Игры	д/с №19	Наблюдение

28	апрель	22.04	16.30	практик а	1	Воскобовича. Развивающая игра «Ларчик»	кабинет педагога- психолога	ние за выполнен ием задания
29	май	06.05	16.00- 16.30	теория практик а	1	Итоговая диагностика развития познавательн ых процессов.	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Опрос (конечна я диагност ика)
30	май	13.05	16.00- 16.30	практик а	1	Выявление динамики развития познавательн ых процессов у детей 6-7 лет; анализ деятельности за год	д/с №19 кабинет педагога- психолога	Наблюд ение за выполнен ием задания

## Приложение №2

### Мониторинг

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

**Таблица для фиксации результатов мониторинга**

№	Ф.И. ребёнка	Возраст	Уровни развития познавательных процессов							
			Способность устанавливать причинно-	Отношение к школе	Объём кратковременно	Способность к анализу, синтезу	Способность к обобщению	Способность классифицирова	Развитие моторики руки	

В - Высокий уровень - выполняет самостоятельно, без помощи педагога, доводит дело до конца, заинтересован в конечном результате;

С - Средний уровень – выполняет с помощью педагога, доводит дело до конца, заинтересован в конечном результате;

Н – Низкий – действует хаотично, не заинтересован в конечном результате.

