

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от «30» мая 2024 г.
№5

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. заведующего
Смолина И.Е.
от «30» мая 2024 г.
№ 81/л -од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире логики»

Направленность: естественно-научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год, 28 часов

Автор: Скалдуцкая Наталья Викторовна,
воспитатель

Зея, 2024

Содержание программы

1.	Комплекс основных характеристик программ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	5
1.4	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Форма аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	13
2.6	Рабочая программа воспитания	15
3.	Список литературы	22
	Приложения 1	23
	Приложения 2	26
	Приложения 3	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «В мире логики» естественно-научной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.11.2015 № 09- 3242);
- Письмо от 14.12.2015г. №09 - 3564 Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- локальные акты регламентирующие образовательную деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад № 19 (далее МДОАУ д/с № 19);

- Устав МДОАУ д/с № 19, утвержден приказом отделом образования администрации города Зеи №184-од от 23.06.2021

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом.

Основная идея в том, что программа состоит в том, что все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности, идет развитие познавательной деятельности на высоком уровне: устойчивость внимания, способность аналитически мыслить в процессе восприятия, сознательно запоминать воспринятое, умение использовать впечатления, полученные ранее на занятии и в повседневной жизни.

Объём и сроки освоения программы.

Объем программы: 28 часов.

Рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма реализация программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповая, индивидуальная.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Общее количество часов в неделю: 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), через развивающие игры и упражнения.

Задачи программы:

1. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию.
2. Способствовать развитию у детей умения сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие выводы.
3. Учить детей ориентироваться в пространстве.
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческую способность, мелкую моторику рук.
5. Формировать наблюдательность, усидчивость, самостоятельность.

6. Обогащать и активизировать словарный запас.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	теория	практика	
1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.	2	1	1	Входная диагностика (беседа, наблюдение, выполнение практических заданий)
2	Словесно- логические игры	2		2	наблюдение, опрос
3	Кинезиологические упражнения	1		1	наблюдение
4	Математические загадки	3	1	2	опрос
5	Задачи-шутки	3	1	2	опрос
6	Упражнения на развитие логического мышления	3		3	наблюдение, практические задания
7	Развивающие игры	3	1	2	наблюдение, игровые задания
8	Игры-головоломки	2	1	1	наблюдение, игровые задания
9	Математические игры	2		2	игровые задания, опрос
10	Развитие мелкой моторики рук	2		2	наблюдение, игровые задания
11	Графический диктант по клеточкам	4	1	3	наблюдение, игровые задания
11	Маленький эрудит (итоговое занятие)	1		1	итоговая диагностика (беседа, наблюдение, выполнение практических заданий)

Всего:	28	6	22	
---------------	-----------	----------	-----------	--

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Время проведения: (2 часа)

Теория.

Познакомить детей с понятием «Логика»; с заданиями, которые они будут выполнять, играми в которые они будут играть в течение всего учебного года. Вызвать у детей интерес к кружку.

Практика.

В игровой форме дети выполняют предложенные воспитателем задания, тем самым позволяют выявить уровень развития познавательных интересов детей в начале учебного года.

Форма контроля: беседа, наблюдение, выполнение практических заданий

Раздел 2. Словесно-логические игры.(2 часа)

Практика.

При словесно-логических играх дети аналитически мыслят, рассуждают, анализируют, делают выводы, точно и четко формируют свои мысли, применяют знания в соответствии с заданием, обосновывают свой ответ. Дети испытывают радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Раздел 3. Кинезиологические упражнения. (1 час)

Теория.

Продолжать знакомить детей с кинезиологическими упражнениями, рассказать о влиянии этих упражнений на их умственное развитие, о важности правильно выполнять эти упражнения.

Практика.

Умение детей в быстром темпе и правильно выполнять кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Змейка», «Нейродорожки для рук», «Зеркальное рисование», «Симметричные рисунки», «Глаз-путешественник».

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Математические загадки. (3 часа)

Теория.

Продолжать учить детей внимательно слушать условие загадки; думать и рассуждать; связывать причину и следствие, угадывать результат.

Практика.

При отгадывании математических загадок дети внимательно выслушивают загадку, выполняют в уме математические действия и выдают ответ.

Форма контроля: опрос.

Раздел 5. Задачи-шутки. (3 часа)

Теория.

Приобщить детей к активной умственной деятельности. Продолжать учить детей внимательно выслушивать задачу, выделять главные, существенные свойства, замаскированные внешними несущественными данными. Учить детей думать и рассуждать, находить нужный ответ.

Практика.

При решении задачи-шутки дети проводят анализ и синтез, обобщают, абстрагируют, сравнивают, сопоставляют и конкретизируют, раскрывают связи, существующие между явлениями, настойчиво ищут нужный ответ.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Упражнения на развитие логического мышления. (3 часа)

Практика.

Выполняя логические упражнения, дети учатся действовать в соответствии со словесными указаниями; выбирать из множества только предметы с заданным признаком и объединять их в группы, учатся находить «лишний» предмет; устанавливать закономерности и продолжать ряд; устанавливать закономерности и доказывать; рассуждать, анализировать, мыслить, аргументировать, делать простейшие умозаключения, находить скрытый смысл и логически объяснять его.

Форма контроля: наблюдение, практические задания.

Раздел 7. Развивающие игры. (3 часа)

Теория.

Продолжать знакомить детей с развивающими играми: «Сложи узор» (Кубики Б. Никитина), «Квадрат Воскобовича». Формировать представления об этих играх и их схемах. Учить пользоваться схемами. Показать какое бесконечное множество рисунков можно выложить из кубиков Б. Никитина и «Квадрата Воскобовича».

Практика.

Опираясь на предложенные схемы, дети самостоятельно складывают разнообразные узоры из кубиков Б. Никитина.

Опираясь на словесный рассказ воспитателя и схему дети самостоятельно складывают узоры из «Квадрата Воскобовича».

Опираясь на схему, свою память и воображение, дети самостоятельно выкладывают разнообразные узоры из счетных палочек.

Форма контроля: наблюдение, игровые задания.

Раздел 8. Игры-головоломки. (2 часа)

Теория.

Продолжать знакомить детей с головоломками «Танграм» и «Колумбово яйцо». Учить пользоваться схемами.

Практика.

Дети не отвлекаясь, при помощи схем упражняются в преобразовании фигур, перекладывая фигуры по заданной схеме или по собственному замыслу. Складывают нужную фигуру, преобразовывают ее.

Форма контроля: наблюдение, игровые задания.

Раздел 9. Математические игры. (2 часа)

Практика.

Играя в математические игры, дети упражняются в счете; выкладывают в ряд количество предметов и цифру им соответствующую; усваивают порядок следования чисел натурального ряда, упражняются в прямом и обратном счете; закрепляют состав чисел, умение различать соседей числа.

Нахождение детьми правильных ответов.

Форма контроля: игровые задания, опрос.

Раздел 10. Развитие мелкой моторики рук. (2 часа)

Практика.

При выполнении заданий на развитие мелкой моторики рук у детей развивается усидчивость; улучшается координация и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; улучшается мелкая моторика пальцев, кистей рук. Дети учатся правильно и не отрывая руки, выполнять различные виды штриховок, проходить лабиринты.

Форма контроля: наблюдение, игровые задания.

Раздел 11. Графический диктант по клеточкам. (3 часа)

Теория.

Познакомить детей с понятием «Графический диктант», продолжить работу с детьми по развитию их ориентации на листе бумаги в клетку, учить внимательно, выслушивать задание и выполнять его в соответствии с указаниями педагога.

Практика.

Дети слушают указания педагога, отмечают карандашом диктуемый им маршрут на листе бумаги в клетку: две клеточки влево, одна вниз, одна вправо, три вверх...

Форма контроля: наблюдение, игровые задания.

Раздел 12. Маленький эрудит (итоговое занятие). (1 час)

Практика.

Дети, выполняя практические задания, показывают чему они научились за год.

Форма контроля: беседа, наблюдение, выполнение практических заданий.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании курса программы «В мире логики», у воспитанников:

1. повысится уровень мотивации и познавательной активности, путем формирования навыков самоконтроля в самостоятельной работе;
2. появится желание в самопрезентации, анализе своих действий, суждений, что даст возможность в активизации и обогащении словарного запаса;
3. будет развита мелкая моторика рук, что повлияет на развитие внимания, памяти, творческих способностей;
4. повысится слуховое и зрительное восприятие получаемой информации;
5. будет выработана усидчивость и самостоятельность, за счет желания в получении результатов своей деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график. (Приложение 1)

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20, пункт 3.6.2, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Срок обучения	1 год
Начало учебного года	02.10.2024.
Окончание учебного года	30.04.2025.
Количество учебных недель	28 недель
Количество часов за весь период обучения	28 час
Продолжительность занятия (академический час)	30 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 30 минут
Входная диагностика	02.10.2024.
Итоговая диагностика	23.04.2025.
Каникулы зимние	30.12.2024-08.01.2025.

2.2 Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

Для занятий оборудована групповая комната. В группе применяется система общего равномерного освещения. Для обучающихся имеется необходимая мебель для проведения занятий (столы, стулья) и шкафовая группа, как система хранения необходимых материалов для занятий.

Информация по группе: столы, стулья, доски и т.д., технические средства.

Учебный комплект:

1. Кубики Б.Никитина «Сложи узор» на каждого ребенка.
2. Схемы для игры «Сложи узор».
3. Головоломка «Танграм» на каждого ребенка.
4. Схемы для головоломки «Танграмм».
5. Игра «Квадрат Воскобовича» (четыре цвета) на каждого ребенка.
6. Головоломка «Колумбово яйцо» на каждого ребенка.
7. Схемы для головоломки «Колумбово яйцо».
8. Наборы счетных палочек на каждого ребенка.
9. Демонстрационные карты «Схемы узоров из счетных палочек».
10. «Нейродорожки» на каждого ребенка.

11. Задания упражнений на развитие логических упражнений на каждого ребенка.
12. Набор цветных карандашей на каждого ребенка.
13. Простой карандаш на каждого ребенка.
14. Ластик на каждого ребенка.
15. Математические игры на каждого ребенка.
16. Задания «Графический диктант по клеточкам».

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) высшей квалификационной категории.

2.3. Форма аттестации.

Формы контроля:

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении педагога и диагностики, которая проводится индивидуально с каждым ребенком в виде.

Виды контроля:

- вводный контроль - проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся (октябрь). Проводится в виде индивидуальной работы с каждым ребенком.
- текущий контроль - осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (**Приложение 2**). Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (**Приложение 3**).
- итоговый контроль – для определения уровня теоретических знаний, практических навыков и умений обучающихся (апрель). Проводится в виде индивидуальной работы с каждым ребенком.

2.4 Оценочные материалы

Индивидуальная работа:

Задание 1

Цель: выявить умение детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, классифицировать, анализировать, рассуждать.
Материал: набор картинок.

Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Один из четырёх предметов является лишним, внимательно посмотри и определи, какой предмет лишний и почему?»

Оценка: 3 балла - находит лишний предмет и объясняет; 2 балла - находит, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 2

Цель: выявить умение детей различать и называть цвет и форму предметов; соотносить изображение контура и цвета с предметом.

Материал: контуры фигур, цветные карточки и наборы предметов к ним.

Инструкция: 1 «Вот перед тобой лежат карточки. Назови, какого они цвета. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты мне будешь говорить, к каким цветным карточкам они подходят и почему?».

2 - так же, но с контурами фигур.

Оценка: 3 балла - называет цвет (форму) и соотносит; 2 балла - называет, но не соотносит; 1 балл - не справляется.

Задание 3

Цель: выявить умение детей устанавливать логическую связь между предметами и объяснять её.

Материал: набор картинок.

Инструкция: «Вот перед тобой лежат картинки. Внимательно рассмотри их и подбери каждой картинке пару. Объясни, почему они пара?».

Оценка: 3 балла - подбирает пару и объясняет; 2 балла - подбирает, но не объясняет; 1 балл - не справляется.

Задание 4

Цель: выявить способности детей анализировать, логически мыслить, рассуждать.

Материал: набор картинок.

Инструкция: 1 «Рассмотри внимательно картинки и определи, чего у предметов не хватает?».

2 . «Покажи корзину не пустую, и не с грибами».

3 . «Посмотри внимательно на две картинки и найди отличия».

4. «Посмотри на эти картинки и покажи ту, где мяч находится под скамейкой, а машинка - на скамейке».

Оценка: 3 балла - все ответы правильные; 2 балла - частичный ответ; 1 балл - нет ответа.

Задание 5

Цель: выявить у детей уровень развития зрительной и слуховой памяти, внимания.

Материал: набор предметов, 2 сюжетные картинки, набор слов, предложение, стихотворение (двустрочное).

Инструкция:

1. «Вот перед тобой предметы. Рассмотр их и постарайся запомнить (время - 30 сек.). А сейчас закрой глаза и по памяти перечисли предметы». Затем ребёнку предлагается вновь посмотреть на картинки и закрыть глаза. Воспитатель добавляет или убирает картинку. Ребенку предлагается определить, что изменилось.

2. «Рассмотри картинку и расскажи, что на ней изображено. А сейчас я заменю её другой картинкой. Они похожи, но не во всём. Вспомни первую картинку и скажи, что изменилось?».

3. «Я произнесу слова (не более 6), а ты повтори их после меня», (по предложению и стихотворению инструкция та же).

Оценка зрительной памяти: 3 балла - перечисляет все предметы и находит все изменения; 2 балла - задание выполнено не в полном объёме; 1 балл - не справляется.

Оценка слуховой памяти: 3 балла - повторяет в полном объёме; 2 балла - задание выполнено частично; 1 балл - не справился.

Показатели уровня развития логического мышления: • низкий уровень - от 0 до 6 баллов; • средний уровень - от 7 до 12 баллов; • высокий уровень - от 13 до 18 баллов.

2.5 Методические материалы.

№ п/п	Название раздела	Материально техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.	Задания на выявление уровня развития познавательных интересов на каждого ребенка	Проблемный.	Комбинированная форма	промежуточная диагностика (беседа, наблюдение, выполнение практических заданий)
2	Словесно-логические игры	Словесные задания. Демонстрационный материал к заданию.	Игровая, проблемная	Практическое, систематизация и обогащение знаний	наблюдение, опрос
3	Кинезиологические упражнения	«Нейродорожки» на каждого ребенка	Игровая, проблемная	Комбинированная форма	наблюдение

4	Математические загадки	Словесные задания. Демонстрационный материал к заданию.	Игровая, проблемная	Комбинированная форма	опрос
5	Задачи-шутки	Словесные задания. Демонстрационный материал к заданию.	Игровая, проблемная	Комбинированная форма	опрос
6	Упражнения на развитие логического мышления	Задания упражнений на развитие логических упражнений на каждого ребенка; простой и цветные карандаши, ластик	Игровая, проблемная	Практическое. Индивидуальная	наблюдение, практические задания
7	Развивающие игры	Игры: кубики Б. Никитина «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича», «Выложи узор из счетных палочек». Счетные палочки на каждого. Схемы.	Игровая, проблемная	Комбинированная форма	наблюдение, игровые задания
8	Игры-головоломки	Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо». Схемы.	Игровая, проблемная	Комбинированная форма	наблюдение, игровые задания
9	Математические игры	Математические игры на каждого ребенка	Игровая, проблемная	Практическое.	игровые задания, опрос
10	Развитие мелкой моторики рук	Задания на развитие мелкой моторики (штриховка, лабиринт) на каждого	Игровая, проблемная	Практическое.	наблюдение, игровые задания

		ребенка, простой карандаш			
11	Графический диктант по клеточкам	Словесное задание, лист в клеточку и простой карандаш на каждого ребенка	Игровая	Практическое.	наблюдение, игровые задания
12	Маленький эрудит (итоговое занятие)	Задания на выявление уровня развития познавательных интересов на каждого ребенка	Проблемная.	Контроль знаний.	итоговая диагностика (беседа, наблюдение, выполнение практических заданий)

2.6. Рабочая программа воспитания

Данная программа построена на основе рабочей программы воспитания МДОАУ д/с № 19 (включена в образовательную программу МДОАУ д/с № 19, утверждена Приказом заведующего от 31.08.2023, № 187 - од)

Общая цель воспитания в МДОАУ д/с № 19 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к труду людей, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками Художественно - эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане с учетом направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания МДОАУ д/с № 19.

п/п	Направления воспитания	Название мероприятия	Сроки
1.	Этико-эстетическое, социальное	Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя С. Маршака	ноябрь, 2024
2	Патриотическое, социальное, познавательное	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	январь, 2025
3.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Конструирование ракет. 12 апреля. День космонавтики	апрель 2025

3. Список литературы

Литература для педагога, использованная при составлении программы:

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Текст: непосредственный //– Ярославль: ТОО «Академия развития»: 1996.- С.86
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. Текст: непосредственный //– Ярославль: ТОО «Академия развития». - 1996. – С.98
3. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. Текст: непосредственный // – СПб.: «Детство-Пресс».- 1998.
4. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. Текст: непосредственный //– Ярославль: ТОО «Академия развития». - 1991.
5. Акулова Е. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008.
6. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет. Текст: непосредственный //– Ярославль: ТОО «Академия развития». - 1991.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7 лет. Текст: непосредственный// - СПб.:Паритет. – 2007
8. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду». Текст: непосредственный// - Воронеж. - 2007 г. – 78 с.
9. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». Текст: непосредственный// – М: АРКТИ. – 2008. –С. 68
10. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук. Текст: непосредственный// - Эксмо. - 2005

Для обучающихся и родителей:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Новоторцева Н.В – Ярославль: Академия развития, 2006г.
2. Асташина И. Развивающие игры для детей 3-7 лет. Текст: издательский дом «Владис», 2007.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры М.: Просвещение, 1990.

Приложение 1

Календарный учебный график

(время проведения занятий 16.00 – 16.30, среда)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Время проведения	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	02.10	индивидуальная	1	16.00-16.30	Что я могу	МДОАУ д/с №19	Беседа, наблюдение, выполнение практических заданий
2	Октябрь	09.10	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Сложи узор	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
3	Октябрь	16.10	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Ищем предмет	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос
4	Октябрь	23.10	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Головоломки	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
5	Ноябрь	06.11	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Объединяем предметы	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
6	Ноябрь	13.11	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Попробуй отгадай	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
7	Ноябрь	20.11	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Продолжи ряд	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос
8	Ноябрь	27.11	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Головоломки	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
9	Декабрь	04.12	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Путаница	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос
10	Декабрь	11.12	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Что сначала, что потом	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
11	Декабрь	18.12	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Противоположности	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические

								и игровые задания
12	Декабрь	25.12	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Работаем по образцу	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
13	Январь	15.01	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Ищем тени	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
14	Январь	22.01	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Противоположности	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос
15	Январь	29.01	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Поможем Зайчонку	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
16	Февраль	05.02	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Признаки	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
17	Февраль	12.02	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Бусы для куклы	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
18	Февраль	19.02	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Назови по признаку	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
19	Февраль	26.02	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Находим отличия	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос
20	Март	05.03	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Делим предметы на группы	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
21	Март	12.03	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Лабиринт	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
22	Март	19.03	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Задачи-шутки	МДОАУ д/с №19	Опрос
23	Март	26.03	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Штриховка	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые

								задания
24	Апрель	02.04	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Четвертый лишний	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
25	Апрель	09.04	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Математические загадки	МДОАУ д/с №19	Опрос
26	Апрель	16.04	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Найди отличия	МДОАУ д/с №19	Опрос
27	Апрель	23.04	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Признаки	МДОАУ д/с №19	Наблюдение, опрос, практические и игровые задания
28	Апрель	30.04	Фронтальная, индивидуальная	1	16.00-16.30	Маленький эрудит	МДОАУ д/с №19	Беседа, наблюдение, выполнение практических заданий

Анкета

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА: каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл 22
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов: Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень – от 19,5 и ниже