

Принята

на педагогическом Совете № 1

МДОБУ д/с № 19 28.08.2020

УТВЕРЖДНА

Заведующий МДОБУ д/с № 19

Л.А. Гусева

Приказ № 126-од от 28.08.2020



**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 19**

Дополнительная образовательная программа

по развитию интеллектуальных способностей

«Развивайка»

(старшая группа, 1 год обучения)

Составитель: Н.Г. Филатова

Пояснительная записка.

Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и само ценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро. Игра как деятельность успешно решает задачи формирования различных представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании полученных знаний и практического опыта. Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме. За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга. Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с познавательными операциями. Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения. Новизна дополнительной образовательной программы «Развивайка» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию познавательных категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр я помню о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Я внесла новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными:

последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе;
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню познавательных представлений выпускников детского сада.

Цель данной программы – повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи, развитие речи, развитие графических навыков.

Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой, развитием речи, произвольного внимания в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

Задачи программы.

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).
4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма).

Формы работы.

Игровая деятельность – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (1 академический час).

В образовательную деятельность включены:

- подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;

- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями

Методы обучения.

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Содержание дополнительной программы.

1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е. образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.

- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

6. Игры на развитие произвольного внимания.

7. Игры по развитию речи.

Ожидаемые результаты.

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Перспективный план.

Октябрь.

- 1 занятие: «Догадайся и дорисуй. Дид. игра «Найди общий признак».
- 2 занятие: «Что здесь лишнее и почему. Геометрические вкладыши».
- 3 занятие: «Найди лишнюю фигуру. Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре».
- 4 занятие: «Не ошибись. Найди логическую пару».

Ноябрь.

- 1 занятие: «Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры. Раскрась одинаковые фигуры одинаково».
- 2 занятие: «Симметричный орнамент. Продолжи логический ряд».
- 3 занятие: «Соедини изображение птицы с местом ее обитания. Танграмм».
- 4 занятие: «Соедини животных с местом его обитания. Кубики Никитина».

Декабрь.

- 1 занятие: «Чем похожи, чем отличаются. Волшебные картинки».
- 2 занятие: «Зимушка – Зима. Укрась елку по образцу».
- 3 занятие: «Поможем Деду Морозу. Волшебные картинки».
- 4 занятие: «Отгадай предмет по его частям. Картинки - загадки».

Январь.

- 1 занятие: «Третий лишний. Поможем художнику».
- 2 занятие: «Сосчитай и назови. Раскрась фигуру по памяти».

3 занятие: «Назови одним словом. Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их».

4 занятие: «Что на картинках не так. Кубики Никитина».

Февраль:

1 занятие: «Чего не хватает? Чудесный мешочек».

2 занятие: «Веселый поезд. Волшебные палочки (счетные палочки)».

3 занятие: «Четвертый лишний. Раскрась сказочных героев и укажи сказку».

4 неделя: «Назови одним словом. Кубики Никитина».

Март.

1 занятие: «Разложи подарки. Чудесный мешочек».

2 занятие: «Помоги маме расставить посуду. Собери бусы».

3 занятие: «Пятый лишний. Подарки для кукол (банты)».

4 занятие: «Найди лишнюю фигуру. Волшебные палочки».

Апрель.

1 занятие: «Умная клетка. Составь узор».

2 занятие: «Умная клетка. Кубики Никитина».

3 занятие: «Каких фигур не достаёт. Танграмм».

4 занятие: «Заколдованный лес. Составь узор».

Май.

1 занятие: «Что перепутал художник. Волшебные палочки».

2 занятие: «Умная клетка. Продолжи ряд».

3 занятие: «Умная клетка. Соедини правильно (времена года)».

4 занятие: Викторина «Игралочка – размышлялочка».

Используемая литература.

1. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей». Мет. пособие М. ТЦ Сфера, 2006 год.

2. Веракса Н.Е. «Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста». М – ПЕРСЭ, 2003 год.

3. Светлова И.Е. «Тренируем память». Учебное пособие. М: Издательство ЭКСМО – ПРЕСС, 2001 год.