

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график.	8
2.2.Условия реализации программы.....	9
2.3 Форма аттестации	10
2.4 Методические рекомендации	12
3.Список литературы.....	14
4. Приложения.....	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Умный язычок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав ДОУ.

Актуальность. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К

этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, грамматики, то могут возникнуть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок- подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать, ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Новизна. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. Таким образом, назрела необходимость создания рабочей программы по коррекции речи детей с ФФН в условиях ДОО общеразвивающего вида, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такой уровень развития ребенка, который поможет ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начальной ступени образования.

Адресована программа детям с ФФН старшего дошкольного возраст.

Программа охватывает возраст дошкольника от 5 до 6 лет.

Уровень программы: базовый

Объём и сроки освоения программы. Рассчитана на 30 недель (8 занятий в месяц)

Формаобучения:

Программа рассчитана - 64 часа

Форма обучения - очная, групповая и индивидуальная.

Уровень программы - продвинутый.

Продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Общее количество часов в неделю: 2 час.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыки первоначального

звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

1. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями.
3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
4. Развивать неречевое и речевое дыхания.
5. Постановить звуки и закрепить их в речи.
6. Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представление.
7. Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Развивать высшие психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
9. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
10. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Обследование речи	4		4	Первичная диагностика - опрос
2.	Выведение звука из слова, закрепление понятия «гласный звук»	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3.	Различение твердого и мягкого звука	8	1	7	
4.	Работа со звонкими и глухими согласными	8	1	7	
5.	Звуковой анализ слова	6		6	
6.	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим	4		4	
7	Работа с ударными гласными	3		3	
8	Дифференциация звуков по основным характеристикам	2		2	
9	Различение звуков на слух	6		6	
10	Различение свистящих и шипящих звуков	2	1	1	
11	Диагностика	2		2	
7.	Всего:	31 час	4 часа	27 часов	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Обследование речи

Практика: составляющие речевую систему компоненты,

Звукопроизносительная сторона речи, Лексико- грамматический строй речи,

Состояние словарного запаса и навыки словообразования, Понимание логико-грамматических отношений.

Раздел №2. Выведение звука из слова, закрепление понятия «гласный звук»

Теория: определение наличия звука в слове.

Практика : определение первого звука в слове, определение последнего звука в слове, звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов.

Раздел №3. Различение твердого и мягкого звука.

Практика твердых и мягких звуков: звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков, звуковой анализ слогов со звуком, слов из трёх звуков, звуковой анализ односложных слов, знакомство со звонкими и глухими согласными, различение звуков по основным характеристикам.

Теория: определение наличия звука в слове.

Раздел №4. Работа со звонкими и глухими согласными.

Теория: Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные

Практика звонких и глухих согласных: звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков, звуковой анализ слогов со звуком, слов из трёх звуков, звуковой анализ односложных слов.

Раздел №5. Звуковой анализ слова

Практика: Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», Закрепление понятия «твердые глухие согласные», Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные». Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», Закрепление понятия «глухие мягкие согласные».

Раздел №6. Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам

Практика: различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов, преобразование слогов

Раздел №7. Работа с ударными гласными

Практика: Выделение начального ударного гласного

Раздел №8. Дифференциация звуков по основным характеристикам

Практика: дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости

Раздел №8. Определение звука в слове, звуковой анализ слов

Практика: Анализ звукового ряда из двух , трёх гласных

Раздел №9. Различение звуков на слух

Практика: Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале

Раздел №11. Различение звуков на слух

Практика: Различение и правильное произношение звуков на различном материале, различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале.

1.4 Планируемые результаты

В итоге коррекционной работы, дети должны:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой

игре, пересказе, чтении стихов.

Способ контроля качества знаний - мониторинги: промежуточный - декабрь, итоговый - май.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график. (Приложение 1)

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной

обще-развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20, пункт 3.6.2, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Срок обучения	1 год
Начало учебного года	01.10.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	31 недель
Количество часов за весь период обучения	64 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	2 раз в неделю по 25 минут
Промежуточная аттестация	20.12.2022-24.12.2022 21.05.2023 - 25.05.2023
Каникулы зимние	31.12.2022 - 08.01.2023

2.2 Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) – 1 шт.
2. Логопедические парты – 2 шт.
3. Детские стулья – 13 шт.
4. Стол для логопеда – 1шт.
5. Стулья полумягкие – 1шт.
6. Шкафы для пособий – 4 шт.
7. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт.
8. Магнитная доска – 1 шт.
9. Доска –2 шт.
- 10.Лампа дневного освещения – 1 шт.
- 11.Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор логопедических зондов – 5 шт.

2. Набор шпателей – 8 шт.
3. Спирт медицинский.
4. Вата стерильная.
5. Одноразовые бумажные салфетки.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

2.3 Форма аттестации

В ходе обследования изучав лая: следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизносительная сторона речи.
2. Лексико-грамматический строй речи
3. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
4. Понимание логико-грамматических отношений
5. Связная самостоятельная речь
6. Изучение состояния звуковой стороны речи при обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.
7. Оценка: 3 балла (высокий уровень) - безукоризненное произношение всех групп звуков в любых, речевых ситуациях;
8. 2 бала (средний уровень) - один или несколько звуков; группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям: в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
9. 1 балл (низкий уровень) - искажениям во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки трупп.

Критерии оценки лексической со стороны речи.

Необходимо выявить способность ребенка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания: Называние предмет у его частей (Ступни, ножки, спинка, сиденье).

Чайник (крышка, ручка, донышко, носик) Дерево (корни, ствол, ветки, листья).
Употребление обобщающих слов. Знание названий животных и их детёнышей.
Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример:
солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?).
Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Весёлый - Широкий
- Большой - Злой Друг - Говорить -- Ссориться - Хвалить - Сухой - Больной.

Исследование грамматического строя речи.

Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.
Инструкция посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь
изображено. Предъявляется: 3 картинки, выявляется характер использования и
понимания грамматических категорий числа и рода. Понимание
пространственного значения предлогов.

Преобразование существительных единственного числа во множественное.
Употребление имён существительных в родительном падеже множественного
числа. Выявление степени владения навыками словообразования. Образование
существительных с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов
образование притяжательных прилагательных. Образование относительных
прилагательных. Образование качественных прилагательных.

Критерии оценки связной речи

Предлагается: прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или
сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

Высокий уровень(3 балла) - правильное воспроизведение текста. Ребёнок
правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно
строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует
сложные предложения.

Средний уровень(2 балла) - допускает незначительные отклонения от текста,
принимает небольшое количество подсказок.

Низкий уровень (1 балл) - неверное воспроизведение текста, нарушения
структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в
постоянных подсказках. Результаты выполнения заданий фиксируются и
подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их
суммарная оценка. Высшая оценка 66 баллов, соответствует высокому уровню,

41-55 баллов - средний уровень 34-41 баллов - низкий уровень.

2.4 Методические рекомендации

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 01 октября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность занятий - 20 - 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Данная программа может быть успешно реализовать три условия включения в коррекционно развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постепенно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Количество подгрупповых занятия с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

- с ФФНР - 2 раза в неделю

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа,
- развитие речи в любых формах деятельности,

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Список литературы

1. З.Е Агранович //Сборник домашних заданий и помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДетстиснПреес», 2001.
2. О.С Гомзяк// Учим говорить правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. М. Издательство ГНОМ и Д. 2009
3. Г.А. Глинка, Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Йигер,1996.
4. Г. А. Каше, Подготовка к школе дегей с недостатками речи. М: Про с., 1985.
5. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения М. 1998.
6. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 14.: 1998.
7. О.И. Крупенчук // Научите меня говорить правильно. - С.-По.: Литера, 2001.
8. И. Лопухина Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум». 1996.
9. Н. В. Нинеева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с СВР» С-Летербург «детство - гресс» 2003 г
10. В.И. Селиверстев Речевые игры о летели, М.: Вллдос, 1 994.
11. ТВ. Туманова Формирование звукопрсизношеЕЕи.ч у дошкольников, М : Гном-пресс, 1999.
12. Т.Е Филичева.Г. В. Чиркина./Г.В.Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Приложение 1

Календарный учебный график

Месяц	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь			Обследование речи
Октябрь	[А]	1	Выделение звука, из слова, определение наличия звука в слове, определение первого
	[О]	2	Выделение звука из слова. - подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
	[Ы]	3	Выделение звука из слога - подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове. определение последнего звука в слове
	[У]	4	Выделение звука из слога -- подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слева АУ, У А с помощью
	[А]; [О]; [У];[Ы]	5	Выделение звука из слога - подчеркнутое его произнесение, определение; наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков

	[М]; [МІ]	6	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомстве с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов тина ОМ, АМЬ с использованием цветных
	[Н]; [нь;	7	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов кипа

	[В];[ВЬ]	8	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ
Ноябрь	[К]; [КЬ]	9	Различение твердого и мягкого тг у ко в, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков
	[П]; [ПС.]; [Т];[ТЬ]	10	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов из трёх звуков
	[Х];[ХЬ]	11	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов из трёх звуков
	[И]	12	Закрепление понятия «гласный звук» определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком [И], слов из трёх звуков
	[Л];[ЛЬ]	13	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, Л КС

	[С];[СЬ]	14	Различение твердого и мягкого звуке в, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных сигнальчиков, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ., ГУСЬ
	[П];[Б]	15	Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение места, в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП
	[ПЬ]; [Б]; [БЬ]	16	Различение звуке в по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ
Декабрь	[Д];[Т]	17	Закрепление понятия «ЗВОНКИЕ и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ
	[Д]; №]; [Т];[ТЬ]	18	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места. :з слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ
	[К];[Г]	19	Закрепление понятия «ЗВОНКИЕ и глухие согласные», различение их., выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов
	[К]; [К [Г]; [ГЬ]	20	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места з слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ
	[С];[З]	21	Закрепление понятия «ЗВОНКИЕ И глухие согласные», различение их. выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез союз СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗІЛ У

	[С]; [СЬ]; [З];[ЗЬ]	22	Различение звуков по основным хар а1стериотикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ. (ЗА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ,
	[Ц]	23	Закрепление понятия - твердые согласные:), выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-ТЦ
	[С];[Ц]	24	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в олове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК
Январь	[Ш]	23	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ПМ, звуковой анализ
	[Ж]	26	Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
	[Ш];[Ж]	27	Закрепление понятия: «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слона, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
	[Щ]	28	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АЩ, звуковой анализ слов типа ШИТ
	[Ч]	29	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС

	[Ч];[Щ]	30	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их. выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧАЩА
	[Щ];[Ц]	31	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ- ЦУ
	Согласи] те звуки	32	Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа
Фев рал	[У]	33	Выделение начального ударного гласного
	[А]	34	Анализ звукового ряда из двух гласных
	[А];[У] [И]	33	Анализ звукового ряда из трех гласных
	[П]; [пъ;	36	Выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый - мягкий
	[П];[Т]	37	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков[Г[];[Т] на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
	[К];[КЪ]	38	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА - АК, АК - АКЪ
	[П];[Т]; [К]	39	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных
	[О]	40	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение

			ударного гласного после согласного
Март	[Й]; [ЛЬ]	41	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков [Й];[ЛЬ] на различном речевом материале
	[К]; [КЬ]; [Х];[ХЬ]	42	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов звуковой анализ и синтез слов типа КОТ. ПУХ с помощью
	[Ы];[И]	43	Выделение начального согласного в последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ,
	[М];[Н]	44	Звуковой анализ слогов типа МАХ, ТИМА, НОС составление звуковой схемы слов
	[С];[СЬ]	45	Дифференциация звуков [С];[СЬ] по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слог и звуко-слоговой анализ слов САМ. САМА, САМИ, САНИ
	[З];[зь]	46	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко-слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
	[С];[СЬ][З] ;[зь]	47	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко- слоговой анализ, составление схем слов. Показ схемы предложения
	Буквы Е, Е, Ю,, Я	48	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е, Е, Ю., Я, чтение слов с данными буквами
Апрель	[Л]; [ЛЬ]	49	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ., СТУЛ, СЛОН, ВОЛ 1С, БЕЛКА, ВОЛКИ
	[Р];[Л]	50	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой

			слов сложной звуке - слоговой структуры
	[Р]; [РЬ]: [Л]; [ЛЬ]	51	Дифференциация звуков поздней) онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и СЛОВ, звуковой анализ слов сложной звуке - слоговой структуры типа
	[Ш]	52	Преобразование слов МЫШКА МИШКА, составление схем звуко - слогового анализа
	[Ж]	53	Составление, преобразование слогов и слов.
	[Ш];[Ж]	54	Различение звуков [Ш]; [Ж] на слух их в произношении, преобразование СЛОГОВ ША - ЖА слов УЖИ УШИ
	[Ш];[С]	55	Различение звуков [С]; [Щ] на слух и в произношении, преобразование слогов СА - ША. слов МИШКА - МИСКА
	РК];[З]	56	Различение звуков [Ж]; [З] на слух и з произношении, преобразование слогов ЖА - ЗА. слов УЖИ - УШИ
Ма й	[Ц]	57	Составление схем слов после предварительного звуко - слогового анализа, работа со схемой предложения
	[С];[З]; [Ц]	58	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой анализ слов, составление
	[Ч]	59	Звуковой анализ, синтез, преобразование слота, слов; звуко - слоговой анализ слов со стечением согласных
	[Щ]	60	Звуко -слоговой анализ, синтез слотов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
	[Ч]; [Щ]	61	Дифференциация звуков [Ч];[Щ] на различном речевом материале, звуко -слоговой анализ и синтез слов
	[Щ]; [ПГ]	62	Дифференциация звуков Щ];[Ш] на различном речевом материале, звуко - слоговой анализ из слов

[Щ]; [Ш]; [СЬ]; [ТЬ]	63	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материал, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним и преобразование слогов ЧА - ЩА - С Я - ТЯ
Шипящие и свистящие звуки	64	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко - слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам. Работа со схемой предложения
Твердые-мягкие,	65	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
звонкие-глухие согласные	66	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

