

образования администрации города Зеи
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад №19
(МДОАУ д/с№19)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от «31» 08 2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего

Березина Н.Н.

от «31» 08 2022 г.

№ 256-09



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселые ножницы»

Направленность: техническая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет (старшая группа)

Срок реализации: 1 год обучения

Автор: воспитатель
Мукинова Татьяна Владиславовна,
I квалификационная
категория

г. Зея, 2022

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1Пояснительная записка.....	3
1.2Цели и задачи программы.....	6
1.3Содержание программы.....	6
1.3.1 Этапы работы.....	6
1.3.2 Учебный план.....	7
1.3.3 Содержание учебного плана.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
3. Список литературы.....	12
4. Приложение	13

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Веселые ножницы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г.№373;
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области № 359 от 13.04.2020 «Об утверждении правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав ДОУ.

Актуальность.

Еще в старшей группе, в конце учебного года, мною было замечено, что многие дети до сих пор не умеют пользоваться ножницами, так как дома родители боятся доверять своим малышам такой опасный предмет. Была проведена диагностика, которая показала, что больше половины группы воспитанников не умеют держать ножницы и пользоваться ими, следовательно, их необходимо обучить этому навыку, объяснить правила работы с ножницами, развивать гибкость кисти.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от подготовленности ребёнка к овладению знаниями и умениями. Поэтому, подготовка детей к школе, это одна

из важнейших задач для нас воспитателей- дошкольников. А путей для реализации этих задач очень много. Одним из них, является умение детей работать ножницами.

Ножницы - отличный тренажер, который развивает мелкую моторику, внимательность, мышление. Благодаря работе с ножницами, ребенок привыкает соблюдать правила безопасности, длительное время сидеть за столом и выполнять разные задания, не отвлекаясь на посторонние вещи. Для вырезания силуэтов из бумаги ребенку надо достаточно владеть своей рукой. На начальном этапе работы вырезанный силуэт будет очень далек от образца. Но со временем рука ребенка «научится слушаться» и будет делать разрез там, где надо. Из этого следует, что работа будет получаться намного лучше и аккуратнее. А в дальнейшем самые обычные ножницы, которые есть в каждом доме, могут оказать очень большую помощь в подготовке ребенка к школе, где все эти умения и навыки очень нужны.

Новизна программы.

Отличительной особенностью программы «Весёлые ножницы» является развитие у детей творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Программа кружка ориентирована на достижение психологического раскрепощения, реализацию творческого потенциала детей 5-6 лет, их воображения, фантазии. На занятиях кружка присутствует личностно-ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребенка.

Адресат программы.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и

дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Объём программы, срок освоения.

Для освоения программы необходимо 31 час на весь период обучения.

Программа кружка усложняется от занятия к занятию. В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

Работа кружка «Веселые ножницы» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Организационные формы проведения: групповая

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня, всего за учебный год будет проведено 31 занятие. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- Индивидуального подхода к детям.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель:

- Целью программы кружка является формирование умений детей работы с ножницами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- Развить мелкую моторику рук, умения пользоваться ножницами, развить технические навыки;
- Сформировать умение создавать самостоятельно предметы и поделки, поощрение вариативности и нестандартного решения отдельных задач;
- Воспитать у детей интерес к художественному ручному труду, воспитать усидчивость и развить сосредоточенность;
- развить личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Этапы работы:

1й этап- подготовительный (начало учебного года) - поиск, подбор, изучение методической литературы, составление планирования, подготовка демонстрационного и раздаточного материала, мониторинг.

2й этап - практический - организация работы по перспективному плану.

3й этап- итоговый (конец учебного года): оценка результатов, выводы.

1.3.2 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1 час	1 час		Первичная диагностика - собеседование
2.	Правила работы с ножницами	1 часов	1 час		Инструктаж по технике безопасности
3.	Изучение различных геометрических форм, правила и способы их вырезания	7 часов	1 час	5 часов	Педагогическое наблюдение
4.	Симметричное вырезание	7 часов	1 час	6 часов	
5.	Аппликация	7 часов		7 часов	
6.	Силуэтное вырезание	3 часа		3 часа	

7.	Ленточное вырезание	3 часа		3 часа	
8.	Изготовление подарков к праздникам	2 часа		2 часа	Вручение подарков родителям
9.	Контрольное занятие	1 час		1 час	Контрольные упражнения
10.	Всего:	31 час	4 часа	27 часов	

1.3.3 Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Беседа «Для чего нужны ножницы», развитие мелкой моторики, улучшение координации движений пальцев, мышления.

Практика: Диагностика «Навыки работы с ножницами».

Раздел №2. Правила работы с ножницами.

Практика: Инструктаж по ТБ, правила работы с ножницами.

Раздел №3. Изучение различных геометрических форм, правила и способы их вырезания.

Теория: Изучение геометрических форм

Практика: правила и способы их вырезания. Развивает мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

Раздел №4. Симметричное вырезание

Практика: криволинейное вырезание. Упражнять детей в криволинейном вырезании; формировать умение составлять композицию; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

Раздел №5. Аппликация

Практика: умение составлять гармоничные образы из отдельных элементов. Формировать умение детей задумывать содержание своей работы, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.

Раздел №6. Силуэтное вырезание

Практика: вырезание изображения непрерывно по контуру. Формировать умение детей вырезать изображение непрерывно по контуру; продолжать формировать умение составлять композицию; развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Раздел №7. Ленточное вырезание Практика: вырезание из бумаги-гармошки.

Упражнять детей в сложении бумаги гармошкой, в ленточном вырезании; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

Раздел №8. Изготовление подарков к различным праздникам, родителям.

Развивает умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кистью, салфеткой, убирая лишний клей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к работе сделанной своими руками, чувство эстетичности.

Раздел №9. Контрольное занятие. Обучающиеся на контрольном занятии показывают уровень знаний, новых для детей техник.

1.4 Планируемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети должны научиться:

- правильно пользоваться ножницами, разовьется мелкая моторика;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- самостоятельно изготавливать изделие по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду,
- самостоятельно оценивать свою работу.

Уровень детей посещающих кружок «Веселые ножницы» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: по уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, СП 2.4.43648-20, пункт 3.6.2,

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Срок обучения	1 год
Начало учебного года	01.10.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	31 неделя
Количество часов за весь период обучения	31 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 1 часу
Промежуточная аттестация	19.12.2022-23.12.2022 20.03.2023 - 24.03.2023
Каникулы зимние	31.12.2022 - 08.01.2023
Каникулы летние	01.06.2023 - 31.08.2023

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Сформированная группа по заявлению родителей.
- Для занятий оборудована помещение (группа). В группе имеются все необходимые материалы для проведения занятия, на каждого ребёнка. В группе применяется система общего равномерного освещения. Окна в группе оборудованы солнцезащитными тканевыми шторами светлых тонов.
- Наличие наглядного материала.
- Расходный материал: клей, цветная бумага, ножницы и другое.
- Методическая копилка (разработка занятий).
- наличие необходимой литературы.

Кадровое обеспечение программы:

- воспитатель, 1 категории

Методы и приемы обучения.

1. Наглядные (показ образца педагога, пример, мультимедиа-слайд шоу, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, беседа, рассказ, сказка).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

2.3 Форма аттестации

В начале, в середине и конце учебного года проводится мониторинг для детей, которые в течение года посещают кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Диагностическая карта (НГ-КГ).

Ф.И. ребенка Критерии	Соблюдает правила работы с ножницами	Сформированы умение правильно	Может работать самостоятельно	Может самостоятельно вырезать из бумаги	Проявляет интерес к деятельности, усидчив, доводит

Мониторинг проводится по 5 бальной системе диагностирования:

1 балл- ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Используемая литература:

1. И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду». - Издательство «Карпуз», - М. - 2009 г
2. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева « Аппликация в детском саду».- Издательство «Академия развития», - М. – 2004 г
3. «Секреты бумажного листа» Учебное издание. - Издательство «Мозаика-Синтез»,- М. - 2019г.
4. Д.Н. Колдина « Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет». - Издательство · Мозаика-Синтез, - М.- 2011 г
5. Журнал «Учимся играя». - Издательство « Доброе слово», - М.- 2010 г.
6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». – Издательство «Мозаика-Синтез», - М.- 2017 г.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал
Октябрь	1	Работа с ножницами. Правила безопасности при работе с ними.	Вспомнить с детьми о значении ножниц через загадки; вспомнить правила безопасности при работе с ножницами; продолжать формировать умение работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; правильно держать бумагу при работе с ножницами.	Ножницы, бумага, проектор, компьютер, мультфильм “Уроки тетушки Совы. Острые предметы”. “Правила пользования ножницами”
	2	«Прямые полоски» (игра “Делим пирог на кусочки”)	Закрепление умения держать ножницы; Формирование умения резать, осуществлять по прямой 2-3 движения средней частью ножниц; Умение выкладывать изображение, наклеивая на фон.	Ножницы, цветная бумага, клей.
	3	-“Зигзаги”	Развивать мышление, фантазию, мелкую	Ножницы,

		(игра “Помоги белочке достать -“Волнистые линии” Игра “По волнам” орех”, “Змейка”	моторику рук, создать у детей радостное ,игривое настроение.	заготовки “Стрижем по контуру”.
	4	Вырезание различных геометрических форм. (“Ковер”)	Закрепление умения вырезать различные геометрические формы, путем преобразования одной в другую : квадрата – круг, из прямоугольника – овал , путем срезания углов плавной линией; составление декоративных узоров на бумаге: украшение ковра.	Ножницы, листы бумаги с нарисованными изображениями различных геометрических фигур. Клей, цветная бумага.

Ноябрь	1	<u>Симметрическое вырезание:</u> зеркальное (путем сложения листа бумаги пополам) (“Ваза”)	Упражнять детей в криволинейном вырезании; формировать умение составлять композицию; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Ножницы, бумага, карандаш, клей.
	2	<u>Симметрическое вырезание:</u> зеркальное (путем сложения листа бумаги пополам) (“Матрешка”)	Упражнять детей в криволинейном вырезании; формировать умение составлять композицию; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Ножницы, бумага, карандаш, клей.

	3	<u>Симметрическое вырезание:</u> зеркальное (путем сложения листа бумаги пополам) (”Животные: заяц, медведь”)	Упражнять детей в криволинейном вырезании; формировать умение составлять композицию; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Ножницы, бумага, карандаш, клей.
	4	<u>Симметрическое вырезание:</u> зеркальное (путем сложения листа бумаги пополам) (”Деревья: ель, дуб”)	Упражнять детей в криволинейном вырезании; формировать умение составлять композицию; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Ножницы, бумага, карандаш, клей.

Декабрь	1	<u>Ленточное вырезание</u> из бумаги, сложение «гармошкой» (Гирлянды: хоровод зайчиков, белочек)	Упражнять детей в сложении бумаги гармошкой, в ленточном вырезании; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Бумага, ножницы.
	2	<u>Ленточное вырезание</u> из бумаги, сложение «гармошкой» (Гирлянды: хоровод снеговиков)	Упражнять детей в сложении бумаги гармошкой, в ленточном вырезании; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Бумага, ножницы.
	3	<u>Центрально-лучевое вырезание</u> (получается путем сложения	Упражнять детей в сложении листа бумаги в направлении от центра, в центрально-лучевом вырезании; развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Бумага, ножницы.

		листа бумаги в направлении от центра) (“Снежинки”)		
	4	<u>Центрально-лучевое вырезание</u> (получается путем сложения листа бумаги в направлении от центра) (“Снежинки”)	Упражнять детей в сложении листа бумаги в направлении от центра, в центрально-лучевом вырезании;развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук.	Бумага, ножницы.
Январь	1	<u>Силуэтное вырезание</u> (движение ножниц осуществляется непрерывно по контуру, нанесенному на лист или воображаемом у контуру). (“Снегирь”)	Формировать умение детей вырезать изображение непрерывно по контуру; продолжать формировать умение составлять композицию; развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Цветная бумага, шаблон для вырезания “Снегирь”, ножницы, клей.
	2	<u>Силуэтное вырезание</u> (“Животные Севера: пингвин, белый медведь”)	Продолжать формировать умение детей вырезать изображение непрерывно по контуру; составлять композицию; развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Цветная бумага, шаблон для вырезания “Пингвин”, “Белый медведь” ножницы, клей., салфетки.
	3	<u>Силуэтное вырезание по замыслу.</u>	Формировать умение детей задумывать содержание своей работы, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона и для вырезания, ножницы, клей.

Февраль	1	<u>“Искусство коллажа”</u> “Военная техника”	Продолжать учить вырезать из бумаги различные формы, учить располагать объекты на площади листа; Развивать у детей творческие способности, фантазию, активизировать мыслительную деятельность в процессе занятия; воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину.	Ватман, шаблоны “Военная техника”, цветная бумага, ножницы, клей,
	2	<u>“Искусство коллажа”</u> “Военные профессии”	Продолжать расширять представление детей о военных профессиях; упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, брюки, рубашка, бескозырка, голова; закреплять у детей умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта, красиво, аккуратно располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий;	Ватман, цветная бумага, клей, салфетка, ножницы, картон, картинки с изображением военных профессий для наглядности .
	3	<u>Силуэтное вырезание:</u> “Открытка для папы”	Расширить практические навыки по изготовлению сувенира для папы; азвивать творческие способности, фантазию, воображение, внимание, общую и мелкую моторику. Воспитание патриотических чувств. Воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.	Цветная бумага, шаблон звезды из картона, простой карандаш, ножницы, клей.
	4	<u>Вырезание различных геометрических форм.</u> “Весна на пороге”	Учить создавать предметные и сюжетные изображения по представлению; вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольника; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат на два – четыре треугольника; закреплять умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам; закрепить умения детей приёма – обрывания.	Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, салфетки.
Март	1	<u>Симметрическое вырезание:</u>	Продолжать учить симметрично вырезать цифры, цветы, располагать узор на	Цветной картон, цветная бумага,

		“Открытка для мамочки”	открытке, цветы по цветовой гамме, дополняя деталями, выполняя эстетично и аккуратно; развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем, кистью, салфеткой, убирая лишний клей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к работе сделанной своими руками, чувство эстетичности.	шаблон цифры 8, цветов, ножницы, клей, салфетки.
	2	<u>Вырезание различных форм.</u> “Подснежник”	Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умение красиво располагать на листе бумаги: вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах; воспитывать бережное отношение к цветам.	Цветная бумага, ножницы, клей,салфетки.
	3	<u>Симметрическое вырезание:</u> “Ландыши”	Способствовать закреплению детьми приема симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с использованием шаблона; развивать образное мышление, сообразительность; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Цветная бумага, шаблоны ландыша, листочков. Ножницы, клей, салфетки.
	4	<u>Симметрическое вырезание:</u> “Цветущее дерево”	Систематизировать и обобщить знания детей о приметах весны и об весенних явлениях;закрепить умение симметричного вырезания силуэтов деревьев- ствола, ажурной кроны, цветов из бумаги, сложенной вдвое; развивать композиционные умения.	Цветная бумага, карандаш, ножницы, клей,салфетки.
Апрель	1	<u>Вырезание различных форм.</u> “Космическая фантазия”	Учить детей составлять гармоничные образы из отдельных элементов; активировать способы вырезания прямоугольников, ромбов, треугольников, кругов; развивать композиционные умения: составлять варианты изображения звезд, планет, летающих тарелок из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе (изображение звёздного неба); воспитывать гордость за достижения своей страны, желание быть похожими на героев космоса.	Цветной картон, цветная бумага, шаблоны звёзд, планет, инопланетян, ножницы,клей, салфетки.
	2	<u>Симметрическое вырезание:</u>	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая	Рисунки, фотографии с изображением

		“Полет на Луну”	стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое” закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.	ракет и луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки.
	3	<u>Симметрическое вырезание:</u> “Безопасность на дороге. Светофор”	Закрепить знания о правилах дорожного движения; продолжать формировать правила обращения ножницами, правильно держать ножницы, правильно пользоваться ими и соблюдать меры безопасности; формировать пространственную визуализацию. Составить изображение из геометрических фигур.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
	4	<u>Вырезание различных форм.</u> “Безопасность в быту. Опасные предметы.”	Создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие; способствовать развитию осторожности; привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Май	1	<u>Симметрическое вырезание:</u> “Цветы в вазе”	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
	2	<u>“Искусство коллажа”</u> “Весенняя полянка”	Продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способность следовать устным инструкциям; воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать коллективно.	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

3	Мониторинг	Выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков детей при работе с ножницами.	Ножницы, бумага.
4	<u>Итоговое занятие:</u> “Чему мы научились за год?”	Уточнить и систематизировать знания детей , полученные в течение года на занятиях кружка.	Цветная бумага, ножницы, клей.