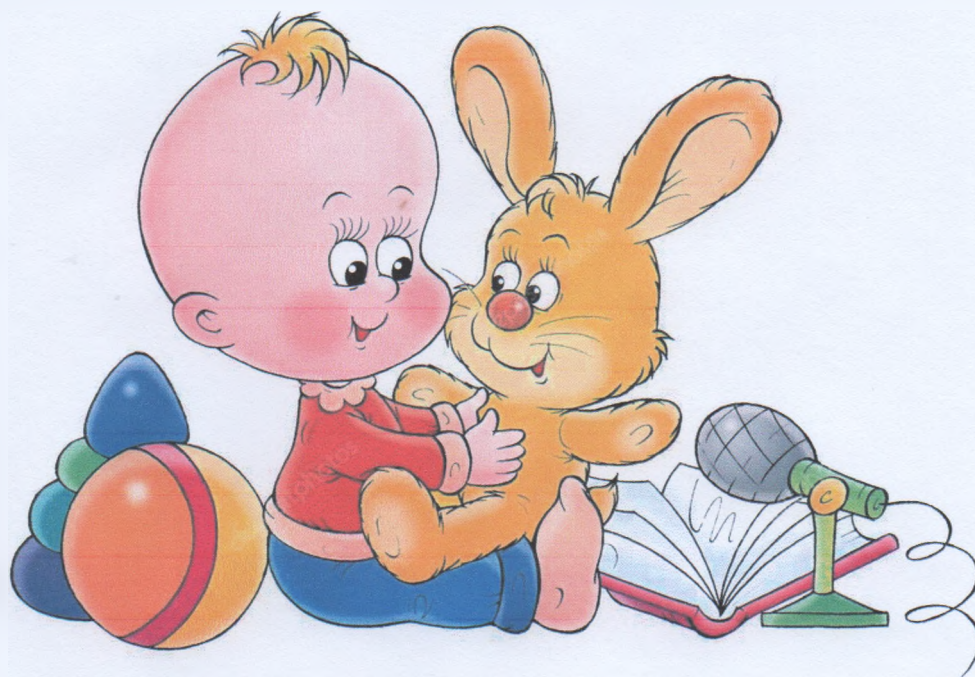


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 19 г. Зея

Творческий проект:
«Моя любимая игрушка»



Разработчик: Ю.А. Киреева

г. Зея 2018 г.

Цель: «Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам».

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.; учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Развивающие: Развивать речевую активность детей, умение играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно.

Актуальность проекта: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть вместе. Поэтому считаю данный проект своевременным на данном этапе.

Вид проекта: творческо – игровой, долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Время реализации проекта: с января 2018 года по март 2018 года.

Предполагаемые итоги реализации проекта.

- 1.Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка,
2. Научить бережно относиться к играм, игрушкам.
3. Развить умение играть дружно, не ссориться.
4. Вовлечь родителей в педагогический процесс ДОУ;
5. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах значения игры и игрушек в жизни ребенка.

Разработка проекта:

-Подбор материала, ориентированного на детей 2- 3 лет.

- Разработка познавательных видов деятельности (беседы, оформление детских работ, рассматривание иллюстраций, картины).

Продукт проекта: пополнение предметно – развивающей среды дидактическими играми, картотека стихов А. Барто из цикла «Игрушки», выпуск стенгазеты «Моя любимая игрушка».

Схема реализации проекта

Этапы осуществления проекта:

1. Подготовительный

- Изучение и подбор материала. Разработка проекта;
- Подбор пальчиковых, дидактических, настольных игр;
- Беседа с родителями, по вопросам реализации проекта;
- Рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы

2. Основной

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника»
- Д/и «Чудесный мешочек», «Найди домики для мишек», «Угадай, что звучит»; «Шнуровка», «Найди серединку для цветка»
- Настольные игры: «Лото», «Мозайка»; «Разрезные картинки», «Пирамидка»
- Пальчиковые игры: «Зайчик», «Ягодки»;
- Развивающие игры: «Шарики», «Накорми поросенка».

Социально – нравственное воспитание:

- Беседа «Мои игрушки», «Берегите игрушки», «Игрушки в нашей группе»

Речевое развитие:

- Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка», «Зайка», «Лошадка»);
- Проведение открытого занятия «Идем в гости к игрушкам».

Познавательное развитие:

- Рассматривание картины «Дети играют», «Играем в поезд», «Строим дом»

Художественная литература:

- Чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Грузовик», «Мяч», «Кораблик».
- Чтение и показ настольного и рукавичного театра сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»

Изобразительная деятельность:

- Художественное творчество (Лепка) - Тема: «Самолёт»;
- Рисование дома совместно с родителями на тему «Моя любимая игрушка»

Театрализованная деятельность:

- «Пригласим лесных гостей», «Вместе весело играть», сюжетно-ролевая игра «Автомобиль».

Работа с родителями:

- Изготовление дидактических игр «Шнуровка», «Найди серединку для цветочка», «Подбери крышку по цвету», «Подбери корм зверюшкам»

3. Завершающий

- Выпуск стенгазеты «Моя любимая игрушка».
- Оформление отчетной документации по проекту

Дидактические игры

«Чудесный мешочек»

Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: котенок, щенок, цыпленок, утенок, поросенок, теленок, лягушонок и др.

Все перечисленные игрушки сложены в непрозрачный мешочек. Воспитатель, держа мешочек в руках, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает достать одну игрушку, показать ее всем и назвать. Воспитатель добивается, чтобы дети правильно и четко называли игрушку. Если кто – либо затрудняется ответить, педагог подсказывает ему.

«Найди домики для мишек»

Воспитатель предлагает детям погладить мишку.

- Ребята, у мишки есть друзья медвежата, они гуляли и заблудились, теперь не могут найти свои домики. Поможем друзьям мишки?

Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображения трех домиков разной величины.

- Сколько здесь домиков? (Много.) Покажите самый большой, самый маленький домик.

Когда дети запомнят, какой домик большой, а какой маленький, воспитатель показывает на самый маленький (большой) домик и спрашивает: «Это самый большой (маленький) домик?», побуждая детей отвечать полным предложением: «Это большой домик, это маленький».

На фланелеграфе выставляются три изображения мишек.

- Какой мишка самый большой? Где его домик? Какой мишка самый маленький? Где его домик? (Воспитатель выставляет мишек рядом со своими домами.) Вот и нашли мишки свои домики, больше не теряйтесь в лесу.

«Угадай, что звучит?»

Наглядный материал: барабан, колокольчик, молоточек, ширма.

Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

Пальчиковые игры

«Зайчик»

Зайчик, зайчик где твой хвостик? (пальчики прыгают по коленям)

Вот он. (пальчиком показать часть тела)

Зайчик, зайчик где твой носик?

Вот он.

Зайчик, зайчик ушки где?

Вот они.

Зайчик, зайчик лапки где?

Вот они.

«Ягодки»

С ветки ягодки снимаю (кисть висит в воздухе, гладим каждый пальчик)

И в лукошко собираю. (показать лукошко из ладоней)

Будет полное лукошко, (одну ладонь накрыть другой)

Я попробую немножко. (попробовать ягодки)

Я поем еще чуть – чуть,

Будет близок к дому путь. (пальчиками пробежать по коленям вниз)

Развивающие игры

«Шарики»

Цель игры:

Развитие умения узнавать и называть цвета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарик подобрать ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой,

Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать,

Мы в руки ленточки возьмем

И шар по цвету им найдем.

«Накорми поросенка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Беседы

«Берегите игрушки»

Цель: расширять представления детей как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям игрушку «котёнок без хвоста».

Ребята, вы узнаете эту игрушку? Этого котёнка я нашла по дороге в детский сад. И вот, что он мне рассказал. Его купили в магазине для девочки Нади.

Надя котёнка на пороге забыла,

И хвост его пушистый дверью прищемила!

Не так уж большая была бы беда,

Да только торопится Надя всегда.

Надо бы, дверь, приоткрыв потихоньку,

Бережно вытащить хвостик котёнка.

А Надя рванула его второпях,

И хвостик пушистый остался в дверях!

Ребята, как вы думаете, Надя хорошо поступила со своей игрушкой?

У Нади много сломанных игрушек, которые она забросила в коробку, и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят:

- Надя, Надя виновата!

- Зачем хозяйка нам такая?

- Хозяйка нам нужна другая!

- Мы лучше девочку найдём;

- А к Наде больше не придём.

А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей.

А теперь за дело дружно-

Убирать игрушки нужно,

Убирать и не ломать

Завтра будем вновь играть

«Игрушки в нашей группе»

Цель: расширять кругозор детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.

Ход беседы: Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что в ней лежит, узнаете, когда послушаете моё стихотворение:

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьём –
Куклы, мячики и зайки

Их всё больше с каждым днём. (Игрушки).

Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят. (Воспитатель берёт мяч).

Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем». Ребята, давайте поможем игрушкам узнать, для чего их купили в магазине.

Воспитатель достаёт из корзины по одной игрушке и показывает их детям, задавая вопросы:

1. Что у меня в руках?
2. Как можно играть с этой игрушкой?
3. Для кого нужны игрушки?
4. А как можно ласково назвать эту игрушку?

А вы знаете, что игрушки могут огорчаться, радоваться или грустить? Когда дети игрушки бросают, кидают, ломают - игрушки огорчаются и плачут, а если берегут, после игры убирают на место – они радуются и улыбаются.

Послушайте стихотворение про игрушки.

« Как много игрушек на свете,

И все их, конечно,

Любят все дети на свете.

Вам надо играть,

Веселиться, дружить

И каждой игрушкой своей дорожить!

Любите нас, дети,

Цените, храните.

Мы любим с вами играть,

Но не любим,

Когда нас марают, кусают,

Кидают, рвут и ломают.

Берегите нас, дети!»

Ребята, а вы свои игрушки любите? Не обижаете их? Скажите, зачем же нужны игрушки.

Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»

«Лошадка»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

«Зайка»

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

«Грузовик»

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине,
Кот кататься не привык,
Опрокинул грузовик.

«Мяч»

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч!

«Мишка»

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

«Кораблик»

Матросская шапка, верёвка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке,

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан!»

«Козленок»

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый,

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду,

Я сама его найду.

Конспект занятия в 1 младшей группе

«Идем в гости к игрушкам»

Цель занятия: Учить детей играть с игрушками, бережно обращаться с ними.

Задачи:

1. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.
2. Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Развивать активную речь. Закреплять основные цвета (зеленый, желтый, красный).
3. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.
4. Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: Игрушки (мишка, лошадка, зайка); трубы с ящиками; разноцветные пластмассовые шарики; обруч с лентами; солнышко с лучиками; тучка; скамейка; массажные дорожки; корзинка с тканью; мыльные пузыри.

Ход занятия:

1. Орг. Момент

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!!! (Дети подходят и здороваются с гостями).

2. Основная часть

- А вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

- А в гости мы с вами пойдем по очень интересным дорожкам. Вот наша первая дорожка.

По дорожке идем аккуратно, друг за другом, не толкая друг друга.

- Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой. Потрогайте мишку. Какой он на ощупь? (мягкий, пушистый).

- Ребята, наш мишка очень любит ягоды. Мишка собрал ягоды в корзинку. Посмотрите, какого цвета ягоды у мишки в корзинке? (зеленые, желтые, красные). Мишутка просит нас помочь ему разложить ягоды по цветам в ящики. Поможем нашему мишке? (да поможем).

- Посмотрите, у меня есть трубы, какого они цвета? (зеленая, желтая, красная). Ягоду нужного цвета нужно положить в трубу такого же цвета. Ягодка, прокатываясь по трубе попадет в свой ящичек.

- У меня в руке ягода какого цвета? (зеленая). В трубу какого цвета мы должны ее положить? (в зеленую) и т. д.

- Молодцы, ребята. Помогли мы мишке разложить ягоды по ящикам? (да).

- Ребята мишке очень понравилось с вами играть. А вам понравилось?

-Мишка говорит спасибо за то, что мы заглянули к нему в гости, просит нас не забывать о нем.

- Давайте скажем Мишке до свидания. (до свидания Мишка).

- А нам пора отправляться дальше. Пойдемте по следующей дорожке.

Идем также друг за другом, не толкаясь.

Дети с воспитателем подходят к лошадке.

- Ребята, кто это? (Лошадка).

- Что нужно сделать при встрече? (поздороваться).

- Давайте скажем лошадке «здравствуй».

- Кто знает стихотворение о лошадке?

Воспитатель предлагает погладить лошадку и рассказать стих, следит за четкостью произношения слов. Если остальные дети тоже выказывают желание, то рассказывают все вместе хором.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

-Лошадка очень довольна, что дети о ней так заботятся.

- Как говорит лошадка? (иго- го)

- Когда лошадка бегает, она высоко поднимает ноги и цокает копытами. Вот так - цокает языком. Теперь вы покажите.

Дети повторяют вслед за воспитателем.

- Ребята, лошадка предлагает нам с ней поиграть в игру

Подвижная игра «Лошадки - Карусели». Автор Стрельникова.

Под музыку дети выполняют движения в соответствии с текстом.

- Лошадка снами так набегалась, что ей стало жарко, давайте на нее подуем.

Дыхательные упражнения.

- Нам ребята пора отправляться дальше. Давайте скажем лошадке до свидания (до свидания), и пойдём по нашей дорожке дальше.

Идем по дорожке дожидаясь своей очереди.

Звучит шум дождя. На ниточке спускается туча над зайкой. Ой, ребята, посмотрите. Кто это сидит на скамейке? (зайка)

- Давайте поздороваемся с зайкой (Дети здороваются).

- Посмотрите детвора зайка мокрый, вот беда. Подойдите поближе к зайке, погладьте его шерстку. Какая она на ощупь? (мягкая, мокрая).

- Что за беда приключилась с ним? Давайте вспомним стихотворение про зайку.

Вспоминают стих.

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

-А разве можно зайку под дождем бросать? (нет, нельзя).

- Нужно зайке нам помочь, только как?

Ответы детей: вытереть полотенцем, высушить на солнышке.

- Ребята, давайте поможем зайке обсохнуть, высушим его на солнышке.

Из – за тучки появляется солнышко.

Рассматривание картины «Дети играют»

Цель: «Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам».

Задачи:

Развивающие: развивать умение играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

Обучающие: учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно.

Художественное творчество: лепка «Самолет»

ЦЕЛЬ:

1. Учить детей узнавать зиму, называть её признаки. Лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки, соединять детали.
2. Развивать речь, воображение
3. Воспитывать доброту, любовь и сочувствие к животным.

Материал: картина с изображением зимы, игрушки - Айболит, обезьянка, самолёт. Пластилин, клеёнки для лепки.

Ход занятия:

-Посмотрите на картину, какое время года на ней изображено? /Зима/

- Как вы догадались, что это зима? /Много снега на крыше, на деревьях, на земле/

- Какая погода зимой на дворе? /Холодная, морозная, снежная/

-Во что мы с вами одеваемся, чтобы не замёрзнуть? / Шапки, шубки, рукавички, валенки/ Хорошо!

Это у нас сейчас зима, холодно, мы тепло одеваемся, а далеко, далеко, за лесами, за морями есть такие страны, где зимы не бывает никогда! И снега там, тоже не бывает! Одна из таких стран - это Африка, там всегда очень, очень жарко! В этой стране живут маленькие, весёлые.../ показ обезьянки, дети добавляют/ обезьянки! Они живут на деревьях и очень любят бананы. Им очень захотелось посмотреть на нашу зиму, на снег, на красивые деревья и поля. И обезьянки написали письмо доктору Айболиту, чтобы он помог им прилететь к нам в гости на самолётах.

Посмотрите:

-Кто это? /Доктор Айболит/

-Кого он лечит? /зверей/ Доктор помог прилететь обезьянкам вот на таких самолётах.

Воспитатель с детьми рассматривают самолёт: посмотрите, какой замечательный самолёт, что у него есть? /кабина, корпус, хвост, и крылья/. А кто сидит в кабине? /лётчик/

Обезьянок прилетело очень много, но с ними приключилась беда! У них не было тёплой одежды, они простудились и заболели, и ещё у них сломались самолёты. Доктор Айболит и обезьянка пришли к вам за помощью!

Для того чтобы перевести больных обезьянок обратно в Африку, нужно много самолётов, а у нас только один. Поможете доктору Айболиту и обезьянкам, слепите самолёты?

- Хорошо, тогда приступаем к работе.

У нас будет много разноцветных самолётов.

- Какого цвета у тебя будет самолёт, Карина?

- А у тебя, Богдан? У Нелли?

Сначала возьмём большой комочек пластилина, погреем его в ручках, помнём, чтобы он стал мягкий и тёпленький!

- А теперь скатаем столбик из большого комочка, можно раскатывать между ладоней, а можно на клеёнке. Хорошо нажимайте, чтобы столбик получился ровненький и длинный. Скатали? А теперь его нужно немножко приплющить пальчиками, это у нас будет корпус и хвост самолёта.

- Теперь возьмём маленький комочек и сделаем ещё один столбик, сплющим его, это будут крылья самолёта. Сейчас прилепим маленький столбик на большой вот так, у нас получился самолёт!

- Как полетят наши самолёты?

- Сколько у нас теперь самолётов? /много/. Посмотрите какой самолёт получился у Карины, Богдана, Нелли и т. д.

Теперь доктор Айболит сможет перевести всех больных обезьянок в Африку и вылечит их. Обезьянка и доктор говорят вам спасибо!

Давайте поставим наши самолёты на подставочку.

Театрализованная деятельность

Цыплята на прогулке

Цель: вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.

Материал и оборудование: игрушка курочка.

Ход занятия:

Воспитатель в роли бабушки приглашает детей в гости к курочке, которая живет на бабушкином дворе. Курочка (игрушка) им ходит к детям из сарайчика и поет песенку:

Я - курочка-хохлатка,

В сарайчике живу,

Поесть своим цыплеткам

Я корма принесу.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Я корма принесу.

Воспитатель предлагает деткам стать цыплетками и поскорее бежать за кормом.

Воспитатель (действует за игрушку курочку). Вы мои детки, послушные цыплетки. Вы любите маму? (Цыплята пищат в ответ.) Вот вам корм, открывайте клювики. (Воспитатель кормит цыплет воображаемым кормом.) А теперь, дети, скажите «спасибо». (Цыплята благодарно пищат.) Побежим на лужок! (Все бегут.) Вот и лужок. Станем делать зарядку для цыплет.

Зарядка для цыплет

Курочка (игрушка).

Вышли детки погулять, *(Дети-цыплята прогуливаются.)*

Полежать на травке.

Стали детки приседать, *(Приседают, прыгают.)*

Прыгать на зарядке.

Раз-два-три, приседай,

Раз-два-три, успевай.

Воспитатель.

Ну что, цыплята, нагулялись?

А теперь, цыплята, пора домой.

Шагом марш, идем домой

По дорожке летней.

Шагом марш, скорей за мной,

Поспевайте, детки.

«Вместе весело играть»

Цель: вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры.

Материал и оборудование: цветы на подставках; шапочки для подвижной игры.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей на лужайку, где цветут разные цветы (по комнате расставлены искусственные цветы на подставках). Дети ходят под спокойную музыку и любуются цветами. Воспитатель предлагает детям стать цветочками, он подходит к каждому ребенку, и тот берет понравившийся цветок и называет свое имя: ромашка, василек, роза, одуванчик. Воспитатель начинает игру в цветы. Детям на головки надевают яркие шапочки-платочки.

Игра в цветы

Воспитатель.

На полянке нашей *(Дети стоят стайкой и покачиваются.)*

Расцвели цветочки:

На головках светлых

Яркие платочки. *(Подходит к ребенку-ромашке.)*

Вот ромашка-цветик,

Белый лепесточек, *(Ребенок-ромашка кивает головкой и кружится.)*

Покружись скорее,

Беленький платочек. *(Подходит к двум детям-василькам.)*

Синий василечек

Вырос на опушке. *(Дети-васильки кивают головкой и кружатся, взявшись за руки.)*

Покружитесь вместе,

Васильки-подружки. *(Подходит к ребенку-розе.)*

Роза расцветает

На полянке нашей, *(Ребенок-роза кивает головкой и делает пружинку.)*

Роза покачалась,

Будто с нами пляшет.