

Принято на педагогическом Совете

УТВЕРЖДАЮ

МДОБУ д/с № 19 общеразвивающего вида

УТ ЗУ.У8. ЗУ1» № J

Приказ от 21.08.2018 № 135/1

Заведующий МДОБУ д/с № 19

Л.А. Гусева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы А «Лесовичок»

составлена на основе примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Н.В. Меновщикова

С. С. Гусева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Нормативные документы	4
1.3 Цели и задачи рабочей программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
1.6 Социальный паспорт групп	9
1.7 Методики, технологии, средства воспитания.	9
1.8. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Содержательный раздел Программы	
2.1 Содержание образования по образовательным областям	12
2.2. Режим дня 2 младшие группы	25
2.3. Учебный план	26
2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности	27
2.5. Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми	27
2.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями	28
2.7. Планирование образовательной работы по всем разделам Программы	31
2.7.1.Формирование элементарных математических представлений	31
2.7.2. Аппликация	34
2.7.3 ФЦКМ	37
2.7.4. Лепка	43
2.7.5. Развитие речи	46
2.7.6. Рисование	50
2.7.7. Музыка	56
2.7.8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	60
2.7.9. Физическая культура	62
2.7.10 Конструирование	67
2.7.11. Чтение художественной литературы	68
2.7.12 Работа по ПДД	70
2.7.13Экспериментально-исследовательская деятельность	71
3. Условия реализации программы	
3.1 Предметно-развивающая среда	72
3.2 Программно-методическое обеспечение.	72

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ и в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей вторых младших групп и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

1.1 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Устав ДОУ.

1.3 Цели и задачи рабочей программы

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
2. обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
3. способствовать развитию познавательной активности;
4. способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. развивать творческое проявление, переживание чувства радости от реализации своих замыслов;
7. развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
8. формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
9. воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Социальный паспорт семей

Группа «Лесовичок» В группе 24 ребенка. Из них 11 мальчиков и 13 девочек. 12% детей из многодетных семей. 5% детей воспитываются в неполной семье. 25% детей плохо говорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка, они охотно идут на контакт, задают взрослому вопросы. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.

1.7 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представлений о значимости физического и психического здоровья человека; формирование бережного отношения к своему здоровью

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности в жизни людей.

2. Игровые технологии

Цель: повышение значимости игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающей среды в ДОУ.

Задачи: способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, расширять кругозор дошкольников, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию дошкольников, успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Цель: облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир, видеть красоту окружающего мира, обеспечить активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях, делать простейшие обобщения. Сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

6. Личностно - ориентированная технология

Цель: обеспечение ребенку комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий их развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач». *(Система мониторинга динамики развития детей описана в ООП дошкольного учреждения, стр. 24-28).*

«4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел Программы

2.1.Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,

осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,

посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,

рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать

лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от

полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в

прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	2 младшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
2	Родной город Зоя	Город, в котором я живу. Детский сад.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.

Областная образовательная Программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

№	Тема	2 младшая группа
1	Транспорт	Кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Транспорт: (грузовой, легковой, пассажирский). Рассматривание, сравнение, определение, для чего нужен грузовой и пассажирский транспорт. Знакомство с работой водителя.
2	Мой город	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы– это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Все соблюдают правила дорожного движения.
3	Улицы родного города	Что такое дорога: проезжая часть, тротуар. Где по улице идти? Знакомство с понятием <u>пешеход</u> . С правилами поведения пешехода на тротуаре.
4	Я - пассажир	Правила поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при выходе из автобуса. Дорожный знак «Место остановки автобуса»

2.2.Режим дня 2 младшие группы (холодный период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ, СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
7.30-8.00	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10 -8.20	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-9.15 9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (10 минут перерыв)
9.40-10.20	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания
10.20-12.00	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа.
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20-12.50	Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-13.00	Обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.10-15.25	Полдник. Воспитание культуры еды.

15.25-16.40	Беседы, досуг, игра, индивидуальная работа. Дополнительная образовательная деятельность.
16.40-16.55	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
16.55-17.15.	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.15 -18..00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня 2 младшей группы (тёплый период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30-8.00	Приём детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10 -8.20	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность.
9.00-9.10	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания.
9.10-11.50	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа.
10.00 – 10.15	Прием сока.
11.50-12.20	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-13.00	Обучение навыкам самообслуживания.
13.00-15.00	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.15	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.15-15.30	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа.
16.30-16.45	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.45-17.00	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00.-18.00.	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность

2.3. Учебный план

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Художественная литература	Ежедневно не менее 20 мин
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5

	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультурное	3
Итого		10 (2ч 30мин)

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 - 4 лет	не более 15 мин	не более 30 мин

2.4.Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Муз-ное 2. ФЭМП	1. Физ-ное Взаимод. Взр. с дет (констр/исслед ов) 2.Физ-ра на улице	1 ФЦКМ 2.Аппл/леп	1.Физ-ра-8.55 2. Развитие речи	1. Рис-ние 2. Муз-ное – 16.30

Конструирование и исследовательская деятельность проводится во время взаимодействия взрослого с детьми (1 раз в неделю).

2.5. Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
1.	Закаливание	
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Прием детей на улице	ежедневно в теплое время года
4.	Медицинский осмотр	По плану мед. работников
5	Профилактика ОРЗ	В период подъема заболеваемости (по отдельному плану)
Профилактические мероприятия		
1.	Самомассаж	ежедневно 1-2 мин.
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	Чесночный кулон	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	1 раз в квартал
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по графику, ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно

2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	Гимнастика пробуждения	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	НОД с детьми по формированию основ здорового образа жизни	по плану

Двигательный режим

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Физкультурные занятия	15 мин, 3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 - 6 мин.
Упражнения после дневного сна	ежедневно 5 – 6 мин.
Подвижные игры	ежедневно
Игры средней подвижности, хороводные игры	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Прогулка	не менее 2 раз в день

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Жизнь ребенка в младшей группе» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»	1. Конкурс-выставка совместного творчества «Осенние фантазии» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Мы в ответе за безопасность детей» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Правила дорожные всем знать положено»	1. Консультация «Светоотражающие элементы на одежде малышей» 2. Беседа «Фитонциды как средство профилактики ОРЗ» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период

Октябрь	1. Консультация «Одежда детей в осенний период» 2. Фотовыставка «Наши повседневные дела»	1. Консультация «Запрещенные предметы в детском саду» 2. Памятка «Что нельзя давать ребенку в детский сад» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»	1. Беседа «Дополнительные услуги ДОУ» 2. Консультация «Развитие мелкой моторики руки» 3. Развлечение «Осень»	1. Консультация «По дороге в детский сад. Наблюдения с ребенком»
Ноябрь	1. Консультация «Права и обязанности родителей» 2. Памятка для родителей «Учим правила ПДД» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой»	1. Консультация «Соблюдение режима в ДОУ» 2. Беседа «Чем занять ребенка дома»	1. Консультация «Природа и дети: поделки из природного материала» 2. Беседа «Нужно ли давать сдачу?» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	1. Консультация «Зимняя прогулка: польза или вред?» 2. Акция «Поможем птицам» 3. Выставка работ по дополнительному образованию детей.	1. Родительское собрание № 2 «Во что играют наши дети» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику 3. Консультация «Полезные каникулы»	1. Консультация «Развиваем память» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»

Январь		1. Консультация «Поменяли одежду – нашейте стикеры» 2. Наглядная агитация «Наши поведение – пример для подражания»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Привлечение родителей к созданию и развитию предметно-развивающей среды в группе 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Наглядная агитация «Прививки: за и против»	1. Консультация «Как приучать детей к труду» 2. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Развиваем речь»
Март	1. Фотовыставка «Я мамин помощник» 2. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «Воспитание любознательности и средствами природы» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	1. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Полезные привычки» 2. Развлечение «День здоровья»	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории участка)

Май	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Памятка для родителей «Игры на свежем воздухе»
------------	--	--	---	--

2.7. Планирование образовательной работы по всем разделам Программы

2.7.1. Формирование элементарных математических представлений.

Литература: Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.

Сентябрь	
Занятие 1 • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Стр. 10
Занятие 2 • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Стр. 11
Занятие 3 • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Стр. 11
Октябрь	
Занятие 1 • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова, <i>много, один, ни одного</i> .	Стр. 12
Занятие 2 • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Стр. 13
Занятие 3 • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Стр. 14

Занятие 4 - Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.	Стр. 15
Ноябрь	
Занятие 1 - Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	Стр. 16
Занятие 2 - Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр. 16
Занятие 3 - Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. - Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 17
Занятие 4 - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. - Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 18
Декабрь	
Занятие 1 - Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. - Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	Стр. 19
Занятие 2 - Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. - Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 20
Занятие 3 - Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	Стр. 21
Занятие 4 - Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. - Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом	Стр. 22

наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	
Январь	
Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Стр. 23
Занятие 2 • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.	Стр. 24
Занятие 3 • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 26
Февраль	
Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.	Стр. 26
Занятие 2 • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	Стр. 27
Занятие 3 • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами <i>поровну, столько – сколько</i>.	Стр. 28
Занятие 4 • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.	Стр. 29

Март	
Занятие 1 • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр. 31
Занятие 2 • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 32
Занятие 3 • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.	Стр. 33
Занятие 4 • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр. 34
Апрель	
Занятие 1 • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 35
Занятие 2 • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>.	Стр. 36
Занятие 3 • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 37
Занятие 4 • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.	Стр. 38
Май	
Занятие 1 • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько –</i>	Стр. 39

<i>сколько, больше – меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	
Занятие 2 • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Стр. 40

2.7.2.Аппликация

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Сентябрь	
<i>Занятие 1. «Большие и маленькие мячи».....</i> <u>Цель.</u> Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Стр. 47
<i>Занятие 2. «Шарики катятся по дорожке».....</i> <u>Цель.</u> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Стр. 51
Октябрь	
<i>Занятие 1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке.....</i> <u>Цель.</u> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о развитии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр. 54
<i>Занятие 2. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».....</i> <u>Цель.</u> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр. 57
Ноябрь	
<i>Занятие 1. «Разноцветные огоньки в домиках».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 60

Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	
<i>Занятие 2. «Шарики и кубики».....</i> <u>Цель.</u> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть из различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр. 62
Декабрь	
<i>Занятие 1. «Пирамидка».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр. 69
<i>Занятие 2. «Наклей какую хочешь игрушку».....</i> <u>Цель.</u> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72
Январь	
<i>Занятие 1. «Снеговик».....</i> <u>Цель.</u> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
Февраль	
<i>Занятие 1. «Узор на круге».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Стр. 81
<i>Занятие 2. «Цветы в подарок маме и бабушке».....</i> <u>Цель.</u> Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр. 85
Март	
<i>Занятие 1. «Флажки».....</i>	Стр. 85

<u>Цель.</u> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
<i>Занятие 2. «Салфетка».....</i> <u>Цель.</u> Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		Стр. 90
Апрель		
<i>Занятие 1. «Скворечник».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Стр. 93
<i>Занятие 2. «Скоро праздник придет».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.		Стр. 100
Май		
<i>Занятие 1. «Цыплята на лугу».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		Стр. 103
<i>Занятие 2. «Домик».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		Стр. 104

2.7.3 ФЦКМ

Месяц		Название	Цель	Литература
Сентябрь	I	«Безопасность в	Закрепить знания детей о своей	В.Н. Волчкова, стр.

		нашей группе»	группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	12.
	II	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, стр.13.
	III	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр. 12.
	IV	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина, стр. 11.
Октябрь	I	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	В.Н. Волчкова, стр. 62
	II	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова, стр. 25.
	III	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно	О.А. Соломенникова,

			обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	стр.29.
	IV	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	В.Н. Волчкова, стр. 100
Ноябрь	I	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина, стр. 29.
	II	«Кто работает в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, помощнику воспитателя, к их труду.	О.В. Дыбина, стр. 33., стр. 35.
	III	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина, стр. 25
	IV	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять	О.В. Дыбина, стр. 23.

			температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	
Декабрь	I	«Как дикие животные к зиме готовятся?»	Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.	В.Н. Волчкова, стр. 101
	II	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова, стр. 32
	III	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	В.Н. Волчкова, стр. 182
	IV	«У кого какие шубки?»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	В.Н. Волчкова, стр. 193
Январь		«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	В.Н. Волчкова, стр. 152

	III	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова, стр. 37
	IV	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина, стр. 15
Февраль	I	«Опасные и безопасные предметы»	Научить детей различать опасные и безопасные предметы в окружающем мире.	(конспект)
	II	«Транспорт» (грузовой и пассажирский)	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки друг от друга. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	В.Н. Волчкова, стр. 141, 142
	III	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	В.Н. Волчкова, стр. 238
	IV	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	В.Н. Волчкова, стр. 255
Март	I	«Мамы есть у всех»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	В.Н. Волчкова, стр. 256
	II	«Какие краски у	Дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать	В.Н. Волчкова, стр.

		весны?»	времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветковое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	343
	III	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина, стр. 21
	IV	«Посадка лука»	Познакомить детей со свойствами лука; научить сажать луковицы в землю и воду.	(конспект)
Апрель	I	«Идем в магазин за игрушками»	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	В.Н. Волчкова, стр. 321
	II	«О пожарной безопасности»	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	В.Н. Волчкова, стр. 310
	III	«Труд дворника»	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.	В.Н. Волчкова, стр. 366
	IV	«Кто нас кормит»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени,	В.Н. Волчкова, стр. 170

			отчеству.	
Май	I	«Насекомые»	Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями, строением. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	(конспект)
	II	«Правила поведения в природе»	Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в природе. Дидактическая игра «Что нельзя делать»	

О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

2.7.4. Лепка

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Сентябрь	
<i>Занятие 1. «Знакомство с пластилином»</i> <u>Цель.</u> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр. 46
<i>Занятие 2. «Разноцветные цветные мелки»</i> <u>Цель.</u> Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Стр. 48
Октябрь	
<i>Занятие 1. «Колобок»</i> <u>Цель.</u> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые	Стр. 55

детали (глаза, рот).	
<i>Занятие 2. «Крендельки»</i> <u>Цель.</u> Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 61
Ноябрь	
<i>Занятие 1. «Пряники»</i> <u>Цель.</u> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
<i>Занятие 2. «Лепешки, большие и маленькие»</i> <u>Цель.</u> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67
Декабрь	
<i>Занятие 1. «Погремушка»</i> <u>Цель.</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 68
<i>Занятие 2. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</i> <u>Цель.</u> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр. 77
Январь	
<i>Занятие 1. «Мандарины и апельсины»</i> <u>Цель.</u> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74
<i>Занятие 2. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</i> <u>Цель.</u> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями,	Стр. 78

соединять две части предмета приемом прижимания.	
Февраль	
<i>Занятие 1. «Самолеты стоят на аэродроме»</i> <u>Цель.</u> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Стр. 82
<i>Занятие 2. «Большие и маленькие птицы на кормушке»..</i> <u>Цель.</u> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр. 84
Март	
<i>Занятие 1. «Неваляшка»</i> <u>Цель.</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87
<i>Занятие 2. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</i> <u>Цель.</u> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр. 89
Апрель	
<i>Занятие 1. «Зайчик»</i> <u>Цель.</u> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Стр. 92
<i>Занятие 2. «Миски трех медведей»</i> <u>Цель.</u> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края	Стр. 96

мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Май	
Занятие 1. «Утенок» <u>Цель.</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр. 102

2.7.5.Развитию речи

Литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

Сентябрь	
Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» <u>Цель.</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр. 26
Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <u>Цель.</u> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Стр. 29
Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <u>Цель.</u> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр. 30
Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у... <u>Цель.</u> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр. 32
Октябрь	
Занятие 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)... <u>Цель.</u> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	Стр. 34

существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет с картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» <u>Цель.</u> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр. 37
Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <u>Цель.</u> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр. 37
Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» <u>Цель.</u> Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр. 38
Ноябрь	
Занятие 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из него получается» <u>Цель.</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр. 40
Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и... <u>Цель.</u> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр. 41
Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)... <u>Цель.</u> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр. 42
Занятие 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»..... <u>Цель.</u> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр. 45
Декабрь	

Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»... <u>Цель.</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр. 49
Занятие 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»... <u>Цель.</u> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр. 50
Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»... <u>Цель.</u> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр. 51
Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». <u>Цель.</u> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр. 52
Январь	
Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»... <u>Цель.</u> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Стр. 53
Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)... <u>Цель.</u> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр. 54
Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»... <u>Цель.</u> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр. 56
Февраль	

Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»... <u>Цель.</u> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр. 59
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь <u>Цель.</u> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Стр. 60
Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»... <u>Цель.</u> Помочь детям запомнить стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр. 61
Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»... <u>Цель.</u> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр. 62
Март	
Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <u>Цель.</u> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр. 64
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, н, к <u>Цель.</u> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, н, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр. 65
Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» <u>Цель.</u> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр. 67
Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») <u>Цель.</u> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Стр. 68

Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	
Апрель	
<i>Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»...</i> <u>Цель.</u> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр. 70
<i>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф</i> <u>Цель.</u> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 71
<i>Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание картин (по выбору педагога)</i> <u>Цель.</u> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр. 73
<i>Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с</i> <u>Цель.</u> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр. 75
Май	
<i>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина</i> <u>Цель.</u> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр. 76
<i>Занятие 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</i> <u>Цель.</u> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр. 78

2.7.6.Рисование

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Сентябрь	
<i>Занятие 1. «Знакомство с карандашом и бумагой».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Стр. 45
<i>Занятие 2. «Идет дождь».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр. 46
<i>Занятие 3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр. 48
<i>Занятие 4. «Красивые лесенки».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 49
Октябрь	
<i>Занятие 1. «Разноцветный ковер из листьев».....</i> <u>Цель.</u> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52
<i>Занятие 2. «Цветные клубочки».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр. 53

<i>Занятие 3. «Колечки».....</i> <u>Цель.</u> Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр. 55
<i>Занятие 4. «Раздувайся пузырь...».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 56
Ноябрь	
<i>Занятие 1. «Красивые воздушные шары».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр. 60
<i>Занятие 2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Стр. 61
<i>Занятие 3. «Нарисуй что-то круглое».</i> <u>Цель.</u> Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр. 63
<i>Занятие 4. «Нарисуй, что хочешь красивое».....</i> <u>Цель.</u> Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр. 65
Декабрь	

<i>Занятие 1. «Снежные комочки, большие и маленькие»....</i> <u>Цель.</u> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр. 66
<i>Занятие 2. «Деревья на нашем участке».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 68
<i>Занятие 3. «Ёлочка».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр. 70
<i>Занятие 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».....</i> <u>Цель.</u> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 71
Январь	
<i>Занятие 1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»...</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 73
<i>Занятие 2. «Украсим рукавичку-домик».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр. 74
<i>Занятие 3. «Украсим дымковскую уточку».....</i> <u>Цель.</u> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять	Стр. 75

элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
Февраль	
<i>Занятие 1. «Мы слепили на прогулке снеговиков».....</i> <u>Цель.</u> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79
<i>Занятие 2. «Светит солнышко».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр. 81
<i>Занятие 3. «Самолеты летят».....</i> <u>Цель.</u> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 82
<i>Занятие 4. «Деревья в снегу».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 83
Март	
<i>Занятие 1. «Красивые флажки на ниточке».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 86
<i>Занятие 2. «Нарисуйте, кто что хочет красивое».....</i> <u>Цель.</u> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 89
<i>Занятие 3. «Книжки-малышки».....</i>	Стр. 90

<u>Цель.</u> Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	
<i>Занятие 4. «Нарисуй что-то прямоугольной формы».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр. 91
Апрель	
<i>Занятие 1. «Разноцветные платочки сушатся».....</i> <u>Цель.</u> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр. 93
<i>Занятие 2. «Скворечник».....</i> <u>Цель.</u> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр. 95
<i>Занятие 3. «Красивый коврик».....</i> <u>Цель.</u> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр. 95
<i>Занятие 4. «Красивая тележка».....</i> <u>Цель.</u> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр. 97
Май	
<i>Занятие 1. «Одуванчик в траве».....</i> <u>Цель.</u> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим	Стр. 101

рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
Занятие 2. «Клетчатое платье для куклы»..... <u>Цель.</u> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 103

2.7.7.Музыка

Сентябрь	Выполнять движения по показу педагога. Бегать легко водном направлении, не задевая друг друга. Прыгать на двух ногах. Использование шапочек зайчиков. Выполнять новое движение Развитие ритмического слуха. Укреплять мышцы пальцев и ладоней. Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации Побуждать к пению. Использование игрушки. Протягивать ударные слоги. Менять движения со сменой характера музыки, запоминать плясовые движения.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ножками затопали» М.Раухвергер «Кто хочет побегать» Л.Вишкарёва «Зайчики» К.Черни «Фонарики» р.н.м <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Веселые ладошки» р.н.м. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Прилетели гули... <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. <u>Распевание, пение:</u> «Петушок» р.н.п. «Ладушки» р.н.п.. <u>Пляски, хороводы:</u> «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Гопак» М.Мусоргский <u>Игры:</u> «Петушок» р.н.м.
Октябрь	Ходить враспынную, не опуская голову. Плавно качать руками из стороны в сторону. Бегать легко, руки не напрягать Вызвать у детей радость и желание играть. Использование бубна Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Использование иллюстрации Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Использование игрушки, иллюстрации. Выполнять движения по показу воспитателя. Различать двухчастную форму Выполнять знакомые плясовые мелодии . развивать творчество.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Погуляем» Т. Ломовой. «Искупался Иванушка» р.н.м. «Птички летают» А.Серов <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Игра с бубном» <u>Пальчиковая гимнастика:</u>«Бабушка очки надела...» <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, р.н.м. <u>Распевание, пение:</u>«Птичка» Е.Тиличевой, «Собачка» М.Раухвергер, «Дует ветер» <u>Пляски, хороводы:</u> «Пляска с листочками», танец «Гопачок» у.н.м. <u>Игры:</u> «Прятки» р.н.м.

Ноябрь	Ритмично ходить стайкой за воспитателем Кружиться, не торопясь, в одну сторону. Различать динамику произведения Слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции и желание отразить настроение музыки в движении. Использование игрушки Эмоционально воспринимать песни различного характера. Побуждать детей к пению. Использование игрушек Реагировать на динамические изменения в музыке, на смену ее частей. Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя. Использование погремушек	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Марш» Э.Парлов Кружение на шаге. р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игра «Тихо- громко» Э. Парлов <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы платочки постираем» <u>Слушание музыки:</u> «На прогулке» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, русская народная мелодия. <u>Распевание, пение:</u> «Зайка» р.н.м., «Кошка» А.Александров, «Зайка» Т.Попатенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Пальчики и ручки» р.н.м <u>Игры:</u> . «Игра с погремушками» В.Антонова, Т.Вилькорейской
Декабрь	Двигаться в соответствии с характером музыки, менять движения со сменой частей музыки. Прыгать легко на двух ногах. Выполнять движения в соответствии с динамикой . Использование бубна. Менять движения по показу воспитателя. Выделять сильную, слабую доли. Слушать и охарактеризовать музыку. Использование иллюстрации Вызвать у детей радостные эмоции, рассказать о веселом, задорном характере музыки. Получить удовольствие от собственного пения. Использование иллюстраций, художественного слова, игрушек. Передавать в движении игровые образы. Использование шапочек зайце и лисы.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Ходим-бегаем» Е.Теличеева, «Веселые зайчики» К Черни, «Фонарики», Хлопки в ладоши – р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Веселые ручки», игра с бубном <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша бабушка идет...». <u>Слушание музыки:</u> «Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков. Русские народные мелодии. <u>Распевание, пение:</u> «Андрей-воробей» р.н.п., «Зима» В.Карасева, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Елочка» Н.Бахутовой, «Кукла» М. Старокадомский, «Елка» Т.Попатенко. <u>Пляски, хороводы:</u> «Медведь» В. Ребиков, «Зайцы» Е.Теличеевой «Маленький танец» Н.Александрова, «Фонарики» Р.Рустамов. <u>Игры:</u> , «Зайчики и лиса» А.Финаровский»

Январь	Выполнять шаг на месте всей ступней. Держать осанку. Выполнять полуприседания, слегка разводя колени в стороны Произнести и прохлопать свое имя. Услышать и охарактеризовать звуки. Использование иллюстрации, игрушки. Использование игрушки. Соотнести подъем самолета с музыкой. Прищелкивать язычком, подыграть на муз. инструменте. Использование музыкальных игрушек, иллюстраций. Обратить внимание на ласковый, нежный характер песни. Петь небольшие интервалы на «а-а-а» Различать контрастные части музыки, чередовать бег с «топотушками». Развивать у детей легкость бега, уметь передавать игровые образы, данные в музыке.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> топающий шаг, «Топотушки» М.Раухвергер. «Пружинка» р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Картинки, имена. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вот кот Мурлыка ходит...» <u>Слушание музыки:</u> «Колыбельная» С.Разоренов, «Лошадка» М.Симановский, «Марш» Ю.Чичков. Русские народные мелодии. <u>Распевание, пение:</u> «Самолет» Е.Теличевой, «Молодой солдат» В.Карасева, «Танечка, бай-бай», р.н.м. <u>Пляски, хороводы:</u> «Стукалка» у.н.м., «Сапожки» р.н.м., <u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн, «Самолет» С.Невельштейн.
Февраль	Бегать легко врассыпную, покачивая султанчиками над головой вправо, влево. Ритмично притоптывать одной ногой. Запоминать названия музыкальных инструментов. использование картинок и музыкальных инструментов. Продолжать знакомить с жанрами музыки. Передавать в интонациях характер песен. Выполнять несложные танцевальные движения на двухчастную форму. Танцевать в парах, развивая коммуникативные способности. Передавать в движении игровой образ.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Упражнение с султанчиками, у.н.м. Притопы, р.н.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Картинки и игрушки с музыкальными инструментами <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «этот пальчик – бабушка...» <u>Слушание музыки:</u> Колыбельная, марш, веселые плясовые мелодии. <u>Распевание, пение:</u> «Маша и каша» Т.Назаровой, «Маме песенку пою» Т.Попатенко, «Маме в день 8 марта» Е.Теличевой, «Игра с лошадкой» И.Кишко, «Барашеньки» р.н.п. <u>Пляски, хороводы:</u> «Маленький танец» Н.Александровой, «Поссорились, помирились» Т.Вилькорейской <u>Игры:</u> «Васька-кот» р.н.м.

Март	Различать контрастную музыку марша и бега, выполнять бодрый шаг и легкий бег, начинать и заканчивать движение с музыкой. Передавать образ в движении. Использование художественного слова, игрушки-светофора. Ритмично выполнять полуприседания. Дать понятие о длинных и коротких звуках. Развивать у детей воображение, умение придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Использование картинок, художественного слова. Петь с фортепианным сопровождением, с аккомпанементом на любом муз. инструменте, сидя, стоя, лежа. Проявлять творчество. Ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения., сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Пройдем в ворота» Т.Ломовой, «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. <u>«Пружинка» р.н.и.</u> <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> игры с нитками. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Как на нашем, на лугу..» <u>Слушание музыки:</u> «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. <u>Распевание, пение:</u> «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличеева, «Пирожки» А.Филиппенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Веселые матрешки» Ю.Слонов, «Полька» И.Кишко, «Веселый хоровод» М.Иорданский. <u>Игры:</u> «Ищи маму» Е.Тиличевой
Апрель	Выполнять движения по показу воспитателя. Выполнять образные движения. Кружиться на топающем шаге, не поворачиваться быстро. Закреплять понятие о длинных и коротких звуках. Приближать детей к восприятию понятия «нота». Развивать воображение, придумывать движения и действия, характерные для героев произведения. Внимательно слушать песню, узнавать ее по вступлению. Дети поют по желанию. Двигаться легко, непринужденно, ритмично, ориентироваться в пространстве, сочетать пение с движением. Развивать выдержку, внимание, умение начать движение со «своей» музыкой.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Выставление ноги на пятку, р.н.м. «Кошечка» Т.Ломовой. Кружение на топающем шаге. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Игры с пуговицами <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Идет коза рогатая... <u>Слушание музыки:</u> «Воробей» А.Руббах, «Курочка» Н.Любарский, «Шалун» О.Бер, «Резвушка» В.Волков, «Капризуля» В.Волков. <u>Распевание, пение:</u> «Дождик» р.н.м. «Летчик» Е.Тиличевой, «Солнышко» р.н.м., «Солнышко» Т.Попатенко <u>Пляски, хороводы:</u> «Танец с игрушками» Н.Вересокиной, «Пляска с платочками» р.н.м. хоровод «Березка»Р.Рустамов <u>Игры:</u> «Воробушки и автомобиль» Г.Фрид

Май	Закрепление полученных знаний и умений. Развитие творчества Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, ритмично исполнять музыку, правильно отхлопывать простейший ритм. Слушать произведения до конца, узнавать их, определять жанр произведения, отвечать на вопросы педагога. Определять темп музыки. Петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Обогатить музыкальные впечатления детей посредством музыки. Уметь ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> Повторение всех упражнений <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Повторение знакомых пальчиковых игр <u>Слушание музыки:</u> Повторение и закрепление пройденного материала <u>Распевание, пение:</u> «Жук» В.Карасевой, «Цыплята» А.Филиппенко, «Корова» М.Раухвергер. <u>Пляски, хороводы:</u> пляска «Березка» р.н.м., хоровод «Веночки» Т.Попатенко», «Вот как наша Таня нарядилась» А.Филиппенко <u>Игры:</u> «Солнышко и дождик» А.Филиппенко
-----	--	--

2.7.8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу	Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать». Рассматривание детских фотографий
Октябрь	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф» В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г.

	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»
Ноябрь	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Гном»
Декабрь	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.». Пальчиковая гимнастика
Январь		Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».
Февраль	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека», «Больница
Март		Беседы на тему «Что

	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	растет на грядке», «В саду ли, в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки
Апрель	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.	Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя
Май	Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!»

2.7.9. Физическая культура

Месяц	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И Пензулаева стр 23-24
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на	стр. 24-25

	3	месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	стр.25-26
	4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	стр.26-28
Октябрь	5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.28-29
	6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	стр.29
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	стр.30-31
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	стр.31-33
Ноябрь	9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И Пензулаева стр.33-34
	10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	стр.34-35
	11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	стр.35-37
	12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	стр.37-38
Декабрь	13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Л.И Пензулаева стр.38-40
	14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	стр.40-41
	15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	стр.41-42

	16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	стр.42-43
Январь	17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И Пензулаева стр.43-45
	18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	стр.45-46
	19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	стр.46-47
	20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр.47-49
Февраль	21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И Пензулаева стр.50
	22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	стр.51-52
	23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	стр.52-53
	24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	стр.53-54
Март	25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Л.И Пензулаева стр.54-55
	26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	стр.56-57
	27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	стр.57-58
	28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять	стр.58-59

		в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Апрель	29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И Пензулаева стр.60-61
	30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр.61-62
	31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	стр.62-63
	32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр.63-64
Май	33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И Пензулаева стр.65-66
	34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	стр.66-67
	35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	стр.67-68
	36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	стр.68

3. Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений

		Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека») Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр патриота	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Геральдика города Зеи, Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках –

		иллюстраторах Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

2.7.10. Конструирование

Сентябрь
<i>Занятие 1. «Вот кирпичики какие».</i> <u>Цель.</u> Знакомство со строительным материалом.
<i>Занятие 2. «Дорожка для машины».</i> <u>Цель.</u> Выкладывание из кирпичиков длинной дорожки.
Октябрь
<i>Занятие 1. «Мебель для матрёшки».</i> <u>Цель.</u> Учить из двух кирпичиков строить мебель путём прикладывания граней.
<i>Занятие 2. «Башня».</i> <u>Цель.</u> Учить накладывать кубик на кубик.

Ноябрь		
<i>Занятие 1. «Зоопарк».</i>		
<u>Цель.</u> Учить строить заборчик по размеру животного.		
<i>Занятие 2. «Кораблик».</i>		
<u>Цель.</u> Учить строить кораблик.		
Декабрь		
<i>Занятие 1. «Теремок».</i>		
<u>Цель.</u> Постройка домика для бездомных животных.		
<i>Занятие 2. «Домик для зайчонка».</i>		
<u>Цель.</u> Строительство по образцу.		
Январь		
<i>Занятие 1. «По замыслу».</i>		
<u>Цель.</u> Развивать воображение и фантазию детей.		
Февраль		
<i>Занятие 1. «Гаражи для машин».</i>		
<u>Цель.</u> Постройка зданий по размеру машин.		
<i>Занятие 2. «Мост».</i>		
<u>Цель.</u> Использование в постройке пластин, кирпичиков, кубиков.		
Март		
<i>Занятие 1. «Дом с крылечком для куклы».</i>		
<u>Цель.</u> Постройка домика по указанию.		
<i>Занятие 2. «Грузовая машина».</i>		
<u>Цель.</u> Использование предложенных материалов по схеме.		
Апрель		
<i>Занятие 1. «Многоэтажный дом».</i>		
<u>Цель.</u> Работа по схеме.		
<i>Занятие 2. «Мы строители».</i>		
<u>Цель.</u> Работа на воображение.		
Май		
<i>Занятие 1. «Городок для игрушек».</i>		
<u>Цель.</u> Закрепление полученных навыков.		
<i>Занятие 2. «По замыслу».</i>		
<u>Цель.</u> Работа на воображение.		

2.7.11. Чтение художественной литературы

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
-------	-----------------------------	-------------------------

Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 3. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»	Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка». Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».
Октябрь	1. Чтение сказки «Лиса и заяц» 2. Заучивание А.Барто «Козленок»	
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» 2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.
Декабрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 2. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр 19 3. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»	Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2. Заучивание потешки «Как у нашего кота...»	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
Февраль	1. Чтение сказки «Лиса и заяц» 2. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;
Март	1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Заучивание стихотворения о маме 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с
Апрель	1. Заучивание стихотворения о весне 2. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»	

Май	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Рассказывание стихов по желанию детей.	англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енох и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
-----	--	---

2.7.12 Работа по ПДД

Сентябрь

1. Целевая прогулка к проезжей части улицы, обратить внимание, что люди ходят по тротуару, а транспорт движется по дороге. Познакомить с понятием «Пешеходный переход».
2. Наблюдение за транспортом, беседа о транспорте. Назвать виды транспорта и кто им управляет.
3. Знакомство со светофором. Дать понятие, что весь транспорт движется на зелёный сигнал светофора, закрепить все сигналы светофора.

Октябрь

«На чём люди ездят».

Знакомство с легковым автомобилем. Рассматривание грузового автомобиля. Дать понятие о его частях. П/и «Воробышки и автомобиль».

Ноябрь

«На чём люди ездят / возят грузы».

Закрепить названия видов транспорта. Д/и «Что лишнее?» (виды транспорта). Настольная игра «Машины едут по дороге» (дорога, мелкие машины, матрёшки). Закреплять знания о том, где и как переходить улицу.

Декабрь

Закреплять знания о светофоре и его сигналах: красном, жёлтом, зелёном. Рисование светофора. Д/и «Собери светофор».

Январь

Знакомство с понятием «Общественный транспорт» - автобус. Дать простейшее представление о правилах поведения в автобусе. Д/и «Найди свой цвет». П/и «Найди свой флажок».

Февраль

Беседа «Кто движением управляет?» Познакомить с понятием регулировщик. С-р игра «Мы пешеходы». Учить детей переходить дорогу по «зебре». П/и «Воробышки и автомобиль».

Март

С-р игра «Когда мы пассажиры» - продолжать знакомить с правилами поведения детей в транспорте. Экскурсия на улицу, наблюдение за движением пешеходов. Закрепить знания перехода через дорогу. П/и «Найди свой флажок». Закрепить знания о сигналах светофора.

Апрель

Заучивание стихотворения о светофоре. Д/и «Красный - жёлтый - зелёный».

Май

Чтение стихотворения «Движеньем полон город». Беседа о правилах поведения детей на улице. С-р игра «Путешествие в автобусе».

2.7.13 Экспериментально-исследовательская деятельность

Сентябрь

Цель: дать первоначальные представления о свойствах и явлениях неживой природы; расширять знания ребенка об окружающем его мире.

Задачи: 1.Развивать внимание, связную речь 2.Формировать простейшие трудовые навыки 3.Развивать тактильную чувствительность, зрительное и образное восприятие. 4. Формировать навыки конструирования.

Литература: 1.А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры» 2.Материалы из программы «Наш дом -природа» .Блоки: «Вода», «Воздух», «Камни, песок.глина»

Оборудование и материалы: Стаканчики, ситечко(2шт.), камешки,ведерки, совки, палочки пластиковые бутылочки, песок, мелкие игрушки, тарелки, ракушки, деревянные шарики и из - под киндер сюрпризов, предметные картинки, альбомы, фартуки из клеенки(4шт),д\игры

Октябрь 1. «Кто играет ленточками» Цель: знакомство с явлениями неживой природы; учить устанавливать взаимосвязь: дует ветер-шуршат, шевелятся ленты на султанчиках. 2. Д\игра «Кораблик» Цель: активизация мышц губ, умение чередовать плавный и сильный выдох. 3. « Ловушка для невидимки» .цель: знакомство с воздухом, прививать первые научные знания доступные пониманию ребенка. 4. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: продолжать знакомить со свойствами воздуха, развивать речь, внимание, координацию движений.

Ноябрь 1. «Мыльные пузыри» .Цель: закрепить знакомство со свойствами воздуха, умение правильно делать вдох и выдох 2. Сказка «Про маленькую капельку». Цель: познакомить детей со свойствами

воды: прозрачная, холодная, чистая, грязная. 3. «Есть лужа - нет лужи». Цель: научить ребенка переносить губкой воду из одной тарелки в другую; прививать первые трудовые навыки 4. Д\игра «Ну -ка вылови!» .Цель: учить вылавливать ложкой мелкие предметы из глубокой тарелки с водой и перекладывать их в мелкую; закреплять умение правильно держать ложку, доводить упражнение до конца.

Декабрь 1. «Разноцветная водичка» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, закреплять знания о цвете, одновременно расширяя словарный запас. 2. Д\игра «Утонул? Достанем». Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику; освоение навыков классификации предметов по свойствам. 3. «Что такое снег и

лед»?» Цель: формировать представления о свойстве снега и льда(холодный, белый, тает в тепле), развивать речь, укреплять доверительные отношения 4. Дигра «Снежинка на ладони» Цель: развить артикуляционный аппарат и воображение.

Январь 1. «Снежны куличи» .Цель: развивать моторику и координацию движений. 2. «Снежинка в гостях у ребят». Цель: закрепить знание о свойстве снега(холодный, белый, пушистый, искристый), активизация словаря. 3. «Возьмем с собой снеговика». Цель: продолжать закреплять знания о свойстве снега, льда; развивать воображение и речь.

Февраль 1. «Снежная картина». Цель: развитие зрительно - моторной координации, воображения. 2. «Домик за забором». Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать навыки конструирования. 3. «Чудесный песочек». Цель: развивать тактильно -кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, развивать связную речь. 4. «Песочный ветер». Цель: продолжать учить детей управлять вдохом и выдохом.

Март 1. «Необыкновенные следы» .Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения. 2. «Найди шарик». Цель: закрепление знаний о форме и размере предмета. 3. «Печем печенье» .Цель: продолжать знакомство со свойствами песка, развитие моторики и координации движений. 4. «Песочные прятки». Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Апрель 1. «Мы едем в гости» Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе; закрепление сенсорных эталонов и представлений «вверх-вниз» 2. «Секретное задание». Цель: развитие тактильной чувствительности. Расслабление, активизация настроения. 3. «Дорожка из камешков». Цель: познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, большой, маленький; стучит громко, тихо; камни твердые. 4. «Собери и разложи». Цель: продолжать знакомство с разнообразием камней, развивать моторику. Закрепление знаний о величине.

Май 1. «Достань камешек» .Цель: развитие внимания, координации движений. 2. «Домик для черепашки Агашки» .Цель: закрепить знания о свойствах песка и камня, развивать навыки конструирования; активизация словаря. 3. «Кто нагрел предметы?». Цель: формировать представления о солнце как источнике тепла; солнце стало греть сильнее и согревать все вокруг 4. «Солнечный зайчик». Цель: Снижение психофизического напряжения, развитие ориентировке в групповой комнате; установление взаимосвязи (солнце - солнечный зайчик)

3.2 Программно-методическое обеспечение.

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).
2. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;
3. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей»;
4. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
5. И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки»;
6. К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников»;

7. В.Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»;
8. О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
9. Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»
- 10.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Мозаика-Синтез, 2014г..
12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014г..
13. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2014
14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2014
16. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2014
17. Комарова Т. С. Изобразительное творчество дошкольника - М., Мозаика-Синтез, 2014
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. - М., Мозаика-Синтез, 2014
19. Куцакова Л. В., Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2014
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2014
21. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., - Мозаика-Синтез, 2014.
22. ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М., Мозаика-синтез, 2015
23. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.
24. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2006