

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 3, города Зеи  
(МДОАУ д/с № 3)

Педагогический проект в 1 младшей группе  
«Фольклор. Значение фольклора в воспитании дошкольника»

Составила: Мукинова Т.В.,  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Зея, 2019 г.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** познавательно-творческий, групповой, совместный.

**Актуальность:** в современном мире у детей появляется большой интерес к народным традициям, праздникам, а в целом к знаниям культурных ценностей своего народа. Усвоение и принятие детьми этих ценностей возможно тогда, когда сохраняется их целостность и взаимосвязь. Трудно переоценить ту роль, которую играет устный фольклор в процессе становления личности ребёнка.

**Гипотеза:** Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, будет развивать художественно-образное, ассоциативное мышление, воображение ребёнка, которое позволяет активизировать его самые разнообразные творческие проявления. То есть потешка является инструментом педагогического воздействия на ребёнка.

**Предмет исследования:** фольклор.

**Объектом исследования** является потешка, которая используется с целью ознакомления детей с устным народным творчеством.

### **Этап 1. Поисковый**

**Цель:** содействие развитию представления детей об окружающем мире через использование в воспитательно – образовательном процессе потешки.

**Задачи:**

1. Дать образное представление об истоках и значении потешки.
2. Приобщить детей к традициям народной культуры.
3. Научить видеть внутренний мир человека и красоту природы.
4. Развивать эмоционально – нравственную сферу ребёнка средствами фольклора.
5. Воспитывать любовь к людям и животным, желание заботиться о них.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Знание детьми информации о малых формах фольклора потешка, пословица, поговорка, закличка и другие.
2. Понимание значения слова «потешка».
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры, используя потешку.
4. Создание картотек всех видов потешек.
5. Заучивание детьми потешек.

**Сбор сведений**

Задать вопросы:

- Что вы знаете о потешках?
- Какие потешки вы знаете?
- О ком бы вы хотели ещё узнать потешки?

Разработка плана проекта

1. Отобрать иллюстрации к потешкам;
2. Найти литературу, рассказывающую о потешках;
3. Отобрать героев потешек;
4. Обратиться за помощью к родителям.

## Этап 2. Аналитический

### План проекта «Потешка»:

1. Выбор темы и разработка проекта (октябрь).
2. Изучение и анализ литературных источников, учебно – методических и игровых материалов, современных научных разработок, рассказов о потешках (ноябрь).
3. Составить анкету и провести опрос среди родителей. Проанализировать их отношение к поданному вопросу (ноябрь).
4. Создать информационный стенд для родителей (декабрь).
5. Составление рабочего плана реализации проекта (декабрь).
6. Знакомство детей с потешкой (январь).
7. Тема: герои потешек (художественная деятельность, сюжетно – ролевые игры) (февраль – март).
8. Тема: предметы быта (театральные инсценировки, дидактические игры) (март – апрель).
9. Взаимодействие с родителями (постоянно).

### Разработка проекта

1. Создать развивающую среду:
  - Внести в группу картины с иллюстрациями к потешкам;
  - Пополнить уголок книги сборниками потешек;
  - Изготовить альбом «Потешки».
2. Организовать непосредственную образовательную деятельность.
  - Речевое развитие. Тема: «Чтение потешки «Козушка – белоногушка»;
  - Художественная литература. Чтение потешек;
  - Продуктивная деятельность (рисование) – «Подарок Петушку», «Блинчики, оладушки такие, как у бабушки».
3. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
  - Изготовление с детьми карточек с иллюстрациями к потешкам;
  - Экскурсии по территории детского сада;
  - Наблюдение на прогулке;
  - Чтение художественной литературы по теме проекта;
  - Беседа с детьми по содержанию потешек.
4. Самостоятельная деятельность детей.
  - Настольные и дидактические игры;
  - Сюжетно – ролевые игры.
5. Взаимодействие с семьёй.
  - Подготовить анкету для родителей;
  - Выставка рисунков детей и их родителей с иллюстрациями к потешкам.

### Этап 3. Практический

Формы работы	Содержание
1. Непосредственно образовательная деятельность	Познавательная деятельность (речевое развитие). Знакомство детей с потешками. Проговаривание отдельных фраз за воспитателем. Социально – личностное развитие. Тема: «Катя умывается», «Маша кушает». Художественная литература. Чтение потешек про животных, о людях; потешек, используемых во время режимных моментов. Продуктивная деятельность (рисование). Тема: «Подарок для Петушка», «Блинчики, оладушки такие, как у бабушки».
2. Совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игровая деятельность: с/р игры: «Катя умывается», «Уложим куклу Оля спать», «Маша обедает» и другие. Экскурсия по территории детского сада. Чтение потешек про животных, о людях. Знакомство с другими видами фольклора. Беседа с детьми «Какие потешки я знаю».
3. Самостоятельная деятельность Детей	Рассматривание картин, иллюстраций к потешкам. Рисование животных, птиц героев потешек. Раскрашивание раскрасок с животными и птицами. Организация сюжетно – ролевых игр. Лепка горошка, пряничков для животных.
4. Взаимодействие с семьёй	Подготовка анкеты для родителей. Информация на стенде. Консультации для родителей о значении фольклора при воспитании детей.

### Этап 4. Презентация проекта

**Цель:** изготовление мини – книжки.

1. Дети делятся на небольшие подгруппы.
2. Каждая подгруппа раскрашивает того или иного героя потешки.
3. Каждая подгруппа рассказывает о своем герое в 2 – 3 предложениях.
4. Оформление страниц совместно с воспитателями.
5. Оформление книги с потешками.

### Этап 5. Контрольный

1. Рефлексивная беседа: О каких ещё потешках вы хотите узнать?
2. Беседа с родителями.

