

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 3, города Зеи
(МДОАУ д/с № 3)

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи в младшей группе
на тему: «Кошка с котятами»

Составила: Мукинова Т.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Зея, 2019 г

Программное содержание:

- учить детей составлять небольшие рассказы по картине;
- развивать связную речь детей, мышление;
- продолжать учить детей составлять правильно небольшие предложения, чётко проговаривая слова, отвечать на вопросы полными ответами;
- продолжать знакомить детей с домашними животными (*части тела, какую пользу приносят домашние животные, чем питаются*);
- воспитывать любовь к животным, умение заботиться и ухаживать за ними.

Методические приёмы: сюрпризный момент, загадка, вопросы, беседа, рассматривание, физкультминутка, чистоговорки, скороговорки, дидактическая игра.

Словарная работа: лакает, озорной, пушистый.

Индивидуальная работа: учить не выкрикивать с места, чётко проговаривать слова.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание потешек о кошке, рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей, разучивание подвижной игры «*Вышел котик на прогулку*».

Демонстрационный материал: картина «*Кошка с котятами*», игрушка «*Кошка*».

Раздаточный материал: картинки с изображением кошки, картинки «*Продукты питания*».

Ход НОД

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, присланное в детский сад.

Загадка: Мягкие лапки, а в лапках царапки (Про кого это загадка? Про кошечку. А как догадались?)

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на стульчики. Сели все правильно: спинка красивая, ножки дружные, ручки послушные. Воспитатель обращает внимание на картину.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Кошка с котятами», предлагает ответить на вопросы.

Воспитатель: Сегодня мы рассмотрим картину, которая называется «Кошка с котятами». Посмотрите, ребята, кто изображен на этой картине? (Кошка с котятами)

- Да, это кошка Мурка со своими детенышами котятами. Ребята, что делает кошка?

Дети: Кошка отдыхает, лежит на коврикe.

Воспитатель: Кошку зовут – Мурка.

- Кошка какая? *(Большая, пушистая, мягкая, красивая)*

Воспитатель: Кто нарисован на картине? *(Кошка с котятами).*

- Из каких частей тела состоит кошка *(голова, туловище, лапки, хвост)*

- Что на голове у кошки? *(ушки).*

- Для чего нужны ушки? *(чтобы слышать каждый шорох).*

- Что на мордочке есть у кошки? *(глаза, нос, рот, усы).*

- Ребята, а для чего нужны ей усы? *(усы нужны, чтобы - помогать носу, чувствовать запахи).*

- Чем питается кошка? *(молоком, рыбой, мясом, мышами, специальным кормом для кошек, кошачьим кормом).*

- Кошка домашнее или дикое животное? *(домашнее животное, потому что живёт дома, за ней ухаживает человек).*

- Какую пользу приносит кошка? *(ловит мышей, веселит хозяев).*

Воспитатель: Давайте повторим чистоговорку:

Мышка сушек засушила

Мышек в гости пригласила

Мышка кушать сушку стала

Зубы сразу все сломала

Пальчиковая гимнастика: Та – та - та погладили кота

Воспитатель: Молодцы ребята, я очень довольна, что вы много знаете о ней.

- Кто изображён ещё на картине? (*Котята*).

- А кем считаются - котята для кошки? (*кошкины детки*).

- Что делают котята? (*котята играют*).

- Чем играют котята? (*котята играют с клубочками ниток*).

Дети рассматривают картину и описывают каждого котёнка.

Дети: Серый котёнок – играет с клубочком ниток, рыжий котёнок – лакает молоко из миски, коричневый котёнок – спит возле мамы.

Воспитатель: Котята – какие? (*маленькие, пушистые, озорные*).

Физкультминутка

Воспитатель: «А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись».

Проводится игра:

Мы по коврику гуляли, кота- котика видали (*Дети свободно гуляют, прыгают, кружатся*).

Он на стульчике сидит, притворился, будто спит (*Котик спит на стульчике*).

Мы вокруг него ходили, долго мы его будили: «Ну-ка, котик, ты вставай и ребяток догоняй!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Перед тем как составить рассказ давайте вспомним:

- Кто изображён на картине? (*Кошка с котятами*).

- Что делает кошка? (*Кошка наблюдает за котятами*).

- Что делают котята? (*Котята играют, едят, спят*).

Воспитатель рассказывает с начало свой рассказ:

«На этой картине изображена кошка с котятами. Кошка большая, пушистая. Она наблюдает за своими котятами.

У кошки три маленьких пушистых котёнка – один серый, второй – рыжий, третий – коричневый.

Серый котёнок – играет с клубком ниток, рыжий котёнок – лакает молоко из миски, коричневый котёнок – спит около мамы кошки. Кошке с котятами хорошо и радостно вместе».

(Воспитатель предлагает первым рассказать о кошке с котятами наиболее активным детям, это поможет другим ещё раз послушать рассказ – образец)

Воспитатель: А чем же питаются кошки?

Дидактическая игра «Накорми кошечку»

Воспитатель: Здесь много разных продуктов, какими из них вы угостите наших кошечек: мед, молоко, творог, кошачий корм, рыба, конфеты, пирожные, мясо? (Дети подходят и выбирают нужные продукты, относят их кошечкам.)

- Молодцы! Наши кошечки говорят вам большое спасибо! (Работа за столами).

Итог

Воспитатель: Ребята, кто к нам пришёл сегодня в гости? (*Кошка Мурка*).

- Что мы делали сегодня на занятии (Играли игру «Накорми кошечку», «Пошла кошечка гулять» описывали части тела и части мордочки кошки, чем питается и где живёт).

- О ком мы составляли рассказ? (*Составляли рассказ о кошке с котятами*).

В конце занятия кошка Мурка благодарит детей за интересные рассказы и дарит на память эмблемы с изображением котят.