

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 19, города Зеи
(МДОАУ д/с № 19)

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи в старшей группе
на тему: «Путешествие по русским народным сказкам»

Составила: Мукинова Т.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Зея, 2021 г

Интеграция ОО: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Учить узнавать сказку по картинке.
2. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.
3. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.

Развивающие задачи:

1. Упражнять в умении отгадывать сказки, загадки, вспомнить порядок появления героев в сказках.
2. Упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному.
3. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать интерес к слушанию сказок и устному народному творчеству.

Методические приемы: Художественное слово (пословицы, пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика, физминутка).

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций по сказкам, отгадывание загадок о сказочных героях.

Словарная работа: Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая.

Материал и оборудование: Иллюстрации к русским народным сказкам, аудиозапись с мелодиями, стенд с книгами русских сказок, ноутбук, проектор, телевизор, стульчики.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Организационный момент.

Воспитатель: -Ребята вы любите сказки?

Дети: Да

Воспитатель:- Какие вы знаете русские народные сказки?

Дети: (ответы детей)

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие, но необычное, а в путешествие по русским народным сказкам.

-Назовите сказочные виды транспорта.

Дети: Ковер самолет, сапоги скороходы, ступа с метлой.

Воспитатель: Молодцы.

А вот в одной сказке был необычный транспорт. А кто на нем ехал вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Уплетая калачи, ехал парень на печи.

Прокатился по деревне.

И женился на царевне.

Кто же это?

Дети: Емеля.

Воспитатель: Как называется эта сказка?

Дети: русская народная сказка «По щучьему велению».

Сюрпризный момент: Стук в дверь. Входит Емеля с Щукой.

Емеля. -Здравствуйте ребята. Пришел я сегодня к вам не один, а со своей помощницей-Щукой, которая может исполнять желания.

Воспитатель: -Емеля, а давай спросим у детей, хорошо они знают сказку «По щучьему велению».

Что за транспортное средство было у Емели.

Дети: Печка.

Воспитатель: Как вы думаете, Емеля был лентяем?

Дети: Нет. Он за водой ходил, печку топил, дрова рубил.

Воспитатель: Однажды Емеле улыбнулась удача. Как вы думаете, за что щука наградила Емелю?

Дети: Он ее пожалел, отпустил. У него доброе сердце.

Воспитатель: А как она ему помогла?

Дети: Она ему сказала волшебные слова:

По щучьему велению, по моему хотению – и все, что он просил, исполнялось.

Воспитатель: Емеля, мы с ребятами хотим отправиться в путешествие по сказкам, но как попасть туда не знаем.

Емеля: конечно, ребята, у меня есть волшебная Щука, она нам поможет в любую сказку попасть.

Емеля произносит волшебные слова, звучит волшебная музыка. Дети закрывают глаза.

Емеля, пожалуйста попроси щуку, чтобы она перенесла нас в какую-нибудь сказку. (музыка, на экране появляется заставка к сказке «Заяц - хвоста»).

Воспитатель: Мы с вами оказались в волшебной сказке. Давайте посмотрим, что же там происходит.

Воспитатель: Как вы думаете, почему сказка называется «Заяц – хвастун»? (Заяц-хвастун главный герой сказки).

Почему же он хвастун? (Заяц-хвастун, потому что он всё время хвастался, сам себя хвалил).

Перед кем хвастался заяц и что он говорил про свои усы, лапы и зубы?

(Перед другими зайцами хвастался, он говорил не усы, а усищи. Не лапы, а лапищи. Не зубы, а зубищи).

Как вы думаете, а почему зайцы рассказали о хвастунишке тёте вороне?

(Ворона самая мудрая и умная птица в лесу).

Почему заяц пообещал вороне больше не хвастаться? (Он испугался, а ещё он, наверное, понял, что хвастаться нельзя).

Как вы думаете, почему заяц решил спасти ворону от собак? (Заяц был добрый). Чем закончилась сказка? (Ворона назвала зайца храбрецом).

Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? (Не надо хвастаться, надо быть добрым и помогать людям).

Д/и «Какой, какая, какое, какие? »

Я называю героя из русских народных сказок и задаю вопрос, пример: Заяц какой был? (хвастливый). Лиса какая? (хитрая) и т. д.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать, будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку, нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

Воспитатель: (обращаясь к Емеле) Емеля, пожалуйста, попроси щуку, чтобы она перенесла нас еще в одну сказку. /Емеля произносит волшебные слова, звучит волшебная музыка, на экране появляется заставка к сказке «Гуси-лебеди».

Воспитатель: Мы с вами оказались в волшебной сказке. Давайте посмотрим, что же там происходит.

Воспитатель: Кто главные герои этой сказки? Скажите, по вашему мнению, кто в этой сказке положительный герой, а кто отрицательный? Почему?

Скажите, кого повстречала Маша, когда искала брата?

Почему все отказали ей в помощи?

А что было на обратном пути? Почему печка, яблоня и речка помогли Маше?

Ребята, а почему гуси - лебеди смогли унести братца Иванушку? (при затруднении с ответом, наводящий вопрос: А случилось бы это, если Маша была рядом с братом? Какой можно сделать вывод, прослушав сказку?)

Д/и «Составь предложение»

Предлагаю детям с героями сказок составить предложение.

Пример: Емеля ехал на печи и т. д.

Физкультминутка «Сказки»

В темном лесу есть избушка – (дети шагают)

Стоит задом наперед - (ети поворачиваются)

В той избушке есть старушка – (грозят пальцем)

Бабушка Яга живет – (грозят пальцем другой руки)

Нос крючком – (по тексту)

Глаза большие – (по тексту)

Словно угольки горят – (качают головой)

Ух, сердитая какая! – (бег на месте)

Дыбом волосы стоят – (руки вверх)

Воспитатель: (обращаясь к Емеле) Емеля, пожалуйста попроси щуку, чтобы она перенесла нас в другую сказку. (Емеля произносит волшебные слова, звучит волшебная музыка, на экране появляется заставка к сказке «Крошечка-Хаврошечка»).

Воспитатель: Мы с вами оказались еще в одной волшебной сказке.

Как она называется? Хаврошечка.

К каким людям попала «Крошечка- Хаврошечка»? К злой мачехе и ей ленивым дочкам.

Сколько было дочерей и как их звали? (У мачехи было три дочери - Одноглазка, Двуглазка, Триглазка).

А какими они были? (Они были ленивыми).

А что делала Хаврошечка? (Она на них работала).

Кто помогал Хаврошечке? (Ей помогала корова).

Что она помогала ей делать? (Корова помогала выполнять всю работу).

Что она при этом говорила? (Влезь в одно ушко, в другое вылезь и всё будет готово).

Как хозяйка узнала, кто помогает Хаврошечке? (Хозяйка посылала своих дочерей, чтобы они всё разузнали).

И какая же из дочерей всё рассказала мачехе? (Триглазка всё рассказала

матери).

Что же произошло дальше? (Мачеха приказала зарезать корову).

А что произошло дальше? (Хаврошечка собрала все косточки и посадила их).

На том месте выросла яблоня с наливными яблочками. Мимо сада проезжал барин и попросил, чтобы его угостили яблочком. Но мачехины дочери не могли угостить барина, потому что яблоня стала их бить и хлестать веточками. А угостила барина Крошечка – Хаврошечка.

Чем закончилась сказка? /Барин женился на ней. Звучит колокольчик.

Воспитатель: Слышите?. Сегодня мы с вами побывали в сказках, которые учат нас доброте, трудолюбию, заботе о близких.

Воспитатель: Емеля, тебе дети на прощанье хотят что-то пожелать.

Дети: Мы желаем тебе быть трудолюбивым. Мы тебя научим. Мы знаем пословицы о труде.

Пословицы о труде.

Воспитатель: А вы трудиться любите? Надо трудиться, чтобы чему-либо научиться. Давайте вспомним пословицы о труде и лени.

Дети: Без труда не вытацишь рыбку из пруда.

Хочешь есть калачи - не сиди на печи.

Какова пряжа, такова на ней рубаха.

Натаскала белка орехов в дупло, будет ей зимой и сухо и тепло.

Делу время - потехе час.

Емеля: И я хочу сделать вам подарок. (произносит волшебные слова). По щучьему велению, по моему хотению подари щука детям на прощание сборник сказок, чтобы дети не забывали и с удовольствием читали сказки. (достаёт из ведра книги со сказками).

Рефлексия

Воспитатель: Ребята о чем мы сегодня говорили?

Какие сказки вспомнили?