

Отдел образования администрации города Зеи  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад №19  
(МДОАУ д/с№19)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
от «16» 10 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказ и.о. заведующего  
Смолина И.Е.  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_



Программа наставничества  
«воспитатель – воспитатель»

Наставник: Скалдуцкая Наталья Викторовна  
Наставляемый: Ерёменко Олеся Сергеевна

г. Зея 2023

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в дошкольных организациях много педагогов, не имеют профильного образования и проходят курсы переподготовки. В то же время они имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с профильным образованием и с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Каждый руководитель образовательной организации и его заместитель, осознаёт тот факт, что для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

### **Цель:**

Оказание начинающему педагогу помощи в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

### **Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающему педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

### **Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства начинающего педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки начинающего педагога и анализ результатов работы наставничества.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с начинающим специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);

- активные методы (практические занятия, взаимопосещение ОД, собеседование, мастер-классы наставников).

Участники:

Сведения	наставляемый	педагог– наставник
Фамилия, имя, отчество	Ерёменко Олеся Сергеевна	Скалдуцкая Наталья Викторовна
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Педагогический стаж	начинающий специалист – 2 год	17 лет
Место работы	МДОАУ детский сад № 19 города Зeya	МДОАУ детский сад № 19 города Зeya
Должность	воспитатель	воспитатель
Предмет	Педагог дошкольного образования	Педагог дошкольного образования
Учебная нагрузка	36,0ч.	36,0ч.
Группа	Старшая группа	Старшая группа
Квалификационная категория	без категории	Высшая квалификационная категория

Направление: Социально-педагогическая

Форма наставничества: «Педагог – педагог»

Тип наставничества: открытое

Вид наставничества: традиционное (один на один)

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

**Ожидаемые результаты:**

**для молодого специалиста:**

- Познание начинающему педагогу своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции начинающего педагога, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.

**для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация начинающего педагога;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Воспитатель – молодой педагог	Создание условий для адаптации педагога на работе. Знакомство с нормативными и локальными актами. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители). Молодой педагог – коллеги	Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей). Оказание поддержки со стороны коллег.

#### **Этапы реализации программы.**

Программа наставничества рассчитана на 7 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

**1-й этап** – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках (**Анкетирование. Приложение 1**).

**2-й этап** – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап** – контрольно-оценочный. (**Приложение 4**)

**Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.**

<i>Организации – партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
1. Курсы повышения квалификации.	1. Диалог, беседа.
2. Окружные методические объединения.	2. Индивидуальная консультация.
3. Вебинары.	3. Обучающие семинары

5.Конкурсы профессионального мастерства.	5.Практикумы.
6.Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	6.Мастер-класс педагога наставника. Взаимопосещения, открытые просмотры. Диссеминация опыта. Конкурс профессионального мастерства. Анализ педагогических ситуаций.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом**

<b>Планирование и организация работы</b>	<b>Работа с документацией</b>	<b>Контроль за деятельностью молодого специалиста</b>	<b>Формы и методы работы с начинающим специалистом</b>	<b>Форма отчетности начинающего специалиста</b>
<i>ноябрь</i>				
<p>Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно – тематического планирования.</p>	<p>Изучение нормативно – правовой базы ДОО (образовательная программа ДООУ, рабочая программа воспитания).</p>	<p>Оформление групповой документации. Работа с календарно-тематическим планированием. Проверка выполнения программы.</p>	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».</p>	<p>Оформление групповой документации. Составление календарно-тематического планирования</p>
<p>Показ и просмотр занятия. Изучение структуры занятия. Выявление проблем в проведении занятий</p>		<p>Посещение образовательной деятельности</p>	<p>Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация</p>	<p>Самоанализ образовательной деятельности</p>

		молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Анализ проведенного занятия ( <b>Приложение 2</b> )	«Организация образовательной деятельности».	
Режимные моменты		Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов ( <b>Приложение 3</b> ). Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации в группе	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.	
<i>декабрь</i>				
Курсы повышения квалификации (Курсы повышения квалификации вебинары, семинары, интенсивы)			Участие в качестве слушателя	Повысится методическая грамотность по различным направлениям деятельности

<p>Организация оценки индивидуального развития детей.</p>	<p>Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Карты развития).</p>	<p>Создание диагностических (проблемных) ситуаций.</p>	<p>Помощь начинающему педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.</p>	<p>Карта развития, мониторинга детей</p>
<p><b>январь</b></p>				
<p>Профессиональный рост педагога.</p>	<p>Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.</p>	<p>Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.</p>	<p>Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми</p>	<p>Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации</p>



<p>Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>Изучение правовых документов: семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) .</p>	<p>Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».</p>	<p>Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Совместная организация родительского собрания.</p>	<p>Ведение документации</p>
<p><b>февраль</b></p>				
<p>Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.</p>	<p>Изучение технологии исследовательской деятельности</p>	<p>Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.</p>	<p>Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей.</p>	<p>Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра</p>

<b>март</b>				
<p>Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.</p>	<p>Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста»</p>	<p>Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p>	<p>Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.</p>	<p>Заполнение документации</p>
<b>апрель</b>				
<p>Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе.</p>	<p>Изучение санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”</p>	<p>Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.</p>	<p>Создание в группе РППС</p>
<b>май</b>				
<p>Проведение мониторинга освоения</p>	<p>Знакомство с правилами проведения</p>	<p>Помощь в проведении мониторинга.</p>	<p>Заполнение</p>	<p>Отчет о результатах</p>

<p>образовательной программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.</p>	<p>педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.</p>	<p>Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.</p>	<p>наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний</p>
---	---	--	---	--

## Анкета для начинающего (молодого) специалиста

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

№п/п	Вопрос	нет	да	Не всегда
<b>1</b>	<b>Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки</b>			
<b>2</b>	<b>В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности:</b>			
	– в проведении занятий			
	в проведении развлечений, праздников			
	в общении с коллегами, администрацией			
	в общении с воспитанниками			
	в общении с родителями			
	Свой вариант ответа			
<b>3</b>	<b>Представляет ли для вас трудность:</b>			
	формулировка целей занятий			
	выбор соответствующих методов и приемов для реализации целей занятия			
	развитие различных компонентов речи			
	формулировка вопросов проблемного характера			
	организация сотрудничества детей			
	в проведении мониторинга и построении индивидуальной траектории развития ребенка			
	создание проблемных ситуаций в обучении			
	развитие творческих способностей детей			
	развитие познавательных способностей детей			
	организация индивидуальной работы с детьми			
	Свой вариант ответа			
<b>4</b>	<b>Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</b>			
	самообразованию;			
	практико-ориентированному семинару;			
	курсам повышения квалификации			

	мастер-классам;	
	индивидуальной помощи со стороны наставника;	
	Свой вариант ответа	
<b>5</b>	<b>Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</b>	
	типы занятий, методика их подготовки и проведения;	
	методы и приемы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;	
	современные образовательные технологии;	
	системно-деятельностный подход в организации занятий;	
	диагностика развития детей;	
	психолого-педагогические особенности детей разных возрастов;	
	урегулирование конфликтных ситуаций;	
	формы работы с родителями;	
	организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;	
	Свой вариант ответа	

## Приложение 2

<b>Анализ занятия</b>						
Дата проведения _____						
Наставляемый _____						
Группа _____ Количество детей _____						
Тема занятия _____						
№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>					
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>					
2.1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2.2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
2.3	Рациональность размещения детей					
2.4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>					
3.1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
3.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3.3	Постановка проблемной ситуации					
3.4	Предоставление выбора детям (материалов, партнера по деятельности и т.д.)					
3.5	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
3.6	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
3.7	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
3.8		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				

<b>4.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>				
4.1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
4.2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
4.3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
<b>5.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				
<b>6.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				
<b>7.</b>	<b>Деятельность детей</b>				
7.1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
7.2	Наличие у детей интереса к деятельности				
7.3	Работоспособность детей				
7.4	Речевая активность детей				
7.5	Степень самостоятельности и активности детей				

**Организация режимных процессов**  
**Карта наблюдения за индивидуальной работой**  
**педагога с детьми в режиме дня.**

Дата:

Группа:

Ф.И.О. воспитателя:

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Соответствует требованиям	Частично соответствует	Не соответствует
<b>Утреннее время, первая половина дня</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)			
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников			
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>			
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности			
<b>Вторая половина дня</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)			
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников			
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> </ul>			



Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Соответствует требованиям	Частично соответствует	Не соответствует
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>			
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности			
<b>Прогулка</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)			
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников			
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>			
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности			

**Рекомендации:**

**Утреннее время, первая половина дня**

**Вторая половина дня**

**Прогулка**

**Анкета удовлетворенности наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

**Инструкция:**

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортным было общение с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Ощущение поддержки наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Помощь наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Оцените ощущение безопасности при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Появилось ли лучшее понимание собственного профессионального будущего? \_\_\_\_\_

11. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? (да/нет)

## Анкета удовлетворенности наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

### Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько удалось спланировать работу?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Уровень удовлетворения от работы с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Оцените полезность проекта для Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Оцените полезность проекта для Вас?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Что особенно ценно для Вас в программе? \_\_\_\_\_

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?  
(да/нет)

